



„TWORZYĆ SIEBIE, WYNALEŹĆ SWOJE ŻYCIE, DAĆ INNYM MOŻLIWOŚĆ ROZWOJU”

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie

Misja:

„TCZEWSKI EKONOMIK to bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna przestrzeń edukacyjna wynikająca z unikatowej tradycji, rozumiejąca indywidualne potrzeby i możliwości społeczności szkolnej, zapewniająca wszechstronny rozwój do dalszego kształcenia oraz bycia partnerem na pomorskim rynku pracy”

Wizja:

Szkołę opuszczają absolwenci o bogatej osobowości, ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych, dużej wrażliwości etycznej i kulturze osobistej, uczestniczący w życiu kulturalnym, umiejący znaleźć cel i sens życia.

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna i założenia programowe
3. Misja, wizja i zadania szkoły
4. Ogólna charakterystyka absolwenta
5. Zadania wychowawcze w szkole
6. Warunki realizacji pracy wychowawczej
7. Cele pracy wychowawczej
8. Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023
9. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole
10. Informacje dodatkowe

1. Wprowadzenie

Dom rodzinny i szkoła są najważniejszymi obszarami kształtującymi człowieka wychowawczo. Środowisko pozaszkolne i rówieśnicze również wysoce wpływa na rozwój młodego człowieka, ale dom i szkoła mają możliwości i instrumenty wychowawcze za pomocą, których mogą wpływać na kształtującą się osobowość dziecka w sposób systematyczny i systemowy.

Rodzice i nauczyciele wspólnie dbają o wszechstronny i harmonijny rozwój młodych ludzi, którzy nabywają wiedzę i umiejętności przydatne w życiu osobistym społecznym, zawodowym. Akceptują siebie i są otwarci na potrzeby innych.

Wychowanie

to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników hamujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania tworząc z nim integralną całość. Umożliwia kreowanie takich umiejętności dziecka/ucznia, które wspierają rozwój jego osobowości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w okresie maj /czerwiec 2022r., diagnozujących zachowania uczniów klas pierwszych w Internecie („Bezpieczny Internet”);
- wyników obserwacji wychowawców klas pierwszych diagnozujących występowanie zjawisk wychowawczych związanych z adaptacją do nowego środowiska szkolnego - wrzesień 2022r.;
- wyników obserwacji i spotkań superwizyjnych diagnozujących zjawiska wychowawcze, w szczególności ukierunkowanych m.in. na rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowiskach klasowych, ogólnoszkolnym i pozaszkolnym - styczeń 2022r., maj/czerwiec 2022r.;
- wyników obserwacji zachowań uczniów związanych z zagrożeniami COVID-19” oraz ocena sytuacji uczniów podczas nauki, w tym nauki on- line;
- wniosków i analiz pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i organizacji funkcjonujących w szkole;
- monitorowania potrzeb edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów klas pierwszych;

- monitorowania potrzeb edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły;
- analizy frekwencji na przestrzeni wszystkich miesięcy nauki szkolnej;
- wyników klasyfikacji;
- wyników egzaminów zewnętrznych;
- wyciąganych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń wychowawczych;
- danych z dzienników szkolnych;
- wyników konkursów;
- bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów podczas szkolnych praktyk zawodowych, ich umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności przydatnych w życiu zawodowym i codziennym;
- zmian społecznych zachodzących w relacjach rówieśniczych;
- indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów i specjalistami;
- wnioski z badań przesiewowych badających zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych przez uczniów klas pierwszych (w ramach tzw. diagnozy szkolnej)

W efekcie diagnozy środowiska szkolnego i pozaszkolnego wyodrębniono:

a) czynniki chroniące - dostateczny poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły, opieka ze strony wychowawców, pedagogów, nauczycieli, dobre warunki do nauki - baza lokalowa oraz sprzęt, kompetentna kadra pedagogiczna, zintegrowane działania nauczycieli wokół spraw ucznia (efektywna praca w zespołach wychowawczych, przedmiotowych, koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawanie potrzeb ucznia), dobra współpraca z rodzicami, możliwości rozwoju zainteresowań, stosunkowo niski poziom agresji rówieśniczej, wypracowane regulaminy, procedury szkolne, system oceniania, ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych, aktywna działalność uczniów w samorządzie, wolontariacie, szkolnych kołach zainteresowań, w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, dobre więzi rodzinne szczególnie z matkami, możliwości podnoszenia swoich kompetencji językowych, wzmacnianie kompetencji szkolnych (w ramach zajęć specjalistycznych oferowanych przez szkołę)

b) czynniki ryzyka - problemy z motywacją do nauki, niska/labilna frekwencja, niewłaściwe użytkowanie internetu i mediów elektronicznych, cyberprzemoc, zakłócenia funkcji życiowych spowodowanych uzależnieniem od internetu, złą organizacją własnego czasu, brakiem snu, niska świadomość konsekwencji wywołanych przestępczością w sieci oraz brakiem odpowiedzialności za

podejmowanie ryzykownych zachowań w różnych sytuacjach życiowych (np. podczas korzystania z internetu), problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość, zaburzenia zachowania i emocji), problemy zdrowotne, przyzwolenie na zachowania niepożądane, ubogie relacje koleżeńskie lub ich brak, poczucie wyalienowania grupowego, brak odporności na stres, trudna sytuacja materialna niektórych uczniów, uzależnienie dużej części uczniów od papierosów, incydentalnie od substancji psychoaktywnych, leków psychotropowych i akceptacja dla stosowania takich używek jak papierosy, wszystkich rodzajów alkoholu oraz marihuany, łatwa możliwość „zdobycia” praktycznie wszystkich używek, zaburzenia odżywiania, w tym: wynikające z otyłości, niedożywienia, nieprawidłowości w odżywianiu, zaburzeń psychicznych, brak wiedzy i umiejętności na temat asertywnych i skutecznych sposobów rozwiązywania własnych problemów

c) ustalano cele operacyjne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023:

- zwiększenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi;
- kształtowanie postawy rozumienia sytuacji uchodźców
- skuteczniejsze motywowanie uczniów do systematycznej pracy, chroniącej przed porażką edukacyjną, która jest potencjalnym źródłem problemów wychowawczych;
- rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, szczególnie w sferze związanej z nauką i przyszłością zawodową;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych ludzi, szczególnie w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID -19;
- zintensyfikowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym o charakterze uniwersalnym, selektywnym i wskazującym;
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów przy stałej współpracy z rodzicami;
- wzmacnianie wiedzy uczniów na temat problemów zdrowotnych, relacyjnych; organizacyjnych związanych z niewłaściwym korzystaniem z internetu, brakiem aktywności fizycznej;
- rozwijanie wiedzy na temat procedur szkolnych, jako czynnika sprzyjającego bezpieczeństwu i jakości przebywania w szkolnej społeczności;
- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów - poczucia własnej wartości, sprawczości, optymizmu życiowego, umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji w środowisku koleżeńskim itp.;
- rozwijanie zdolności do refleksji umożliwiającej podejmowanie właściwych decyzji;
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat szkodliwości działań

związanych z cyberprzemocą, w tym dotyczącej odpowiedzialności prawnej dla osób agresywnych w internecie;

- rozwijanie postaw asertywnych, wzmacniających ochronę własnych interesów w odpowiedzialny sposób;
- rozwijanie zdolności do odpowiedzialnej autokontroli i właściwego zachowania się w określonych sytuacjach;
- przeciwdziałanie sporadycznym przypadkom agresji rówieśniczej;
- zintensyfikowanie prewencji suicydalnej oraz dotyczącej samookaleczeń;
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie komunikacji z dzieckiem i większego rozumienia problemów młodzieży w wieku adolescencji;
- integrowanie środowiska uczniów - szkolnego, pozaszkolnego, w tym szczególnie rodzinnego na rzecz intensywnej pracy wychowawczej opartej na poszanowaniu podstawowych wartości międzyludzkich: przyjaźni, miłości, empatii, odpowiedzialności za siebie i innych, uczciwości, szlachetności, prawdzie, altruizmie, szacunku dla osób o innych poglądach, patriotyzmie, rozumnym traktowaniu zasobów przyrody;
- podnoszenie świadomości w zakresie prawidłowego odżywiania w kontekście zdrowia fizycznego i psychicznego;
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich i wychowawczych wspierających rozwój dziecka w okresie adolescencji.

Program opracowano w oparciu o powyższe ustalenia. Odzwierciedla on potrzeby rozwojowe uczniów - emocjonalne i edukacyjne, w tym związane z profilaktyką. Odpowiada też na potrzeby środowiska lokalnego, w szczególności wychowawcze potrzeby rodziców i opiekunów uczniów. Konstrukcja programu obejmuje wszystkie wymagane treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W założeniu programu priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz ukształtowanie klimatu sprzyjającego pracy uczniów i nauczycieli. Pożądanym efektem oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie - kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, wrażliwi, koleżeńscy, zdolni do przyjaźni, z potrzebą przynależności do grupy (klasy, szkoły) i odpowiedzialności za własne oraz cudze zdrowie, gotowi budować lepszy świat.

Realizacja programu zakłada aktywny udział wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, wychowawców internatu, pedagogów, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawa prawna i założenia programowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 1997r.nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r.nr1208, poz.526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz.2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz.1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016- Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.1082.);
- Ustawa z 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r.poz.487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r.poz.852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst. jedn.: Dz. U z 2018 r. poz.1446ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r.poz.1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- „Wytyczne MEN. MZA, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie;
- Raporty: SPAD, WHO, CBOS, Instytutu Matki i Dziecka, PIS;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o program AFS „Szkoła wolna od uzależnień”.

3. Misja, wizja i zadania szkoły

„TCZEWSKI EKONOMIK to bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna przestrzeń edukacyjna wynikająca z unikatowej tradycji, rozumiejąca indywidualne potrzeby i możliwości społeczności szkolnej, zapewniająca wszechstronny rozwój do dalszego kształcenia oraz bycia partnerem na pomorskim rynku pracy”.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.”

Misja szkoły w obszarze pracy wychowawczej:

stworzenie młodym ludziom takiego środowiska wychowawczego, w którym w sprzyjających warunkach, wspierani przez życzliwych, kompetentnych sojuszników nauczycieli, wychowawców, ludzi świata kultury i nauki rozwiną swój potencjał intelektualny, społeczny, zdrowotny, ekologiczny, moralny, estetyczny i urzeczywistnią wpajane im wartości.

„Szkole opuszczają absolwenci o bogatej osobowości, ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych, dużej wrażliwości etycznej, kulturze osobistej, uczestniczący w życiu kulturalnym, umiejący znaleźć cel i sens życia, patrioci”.

Zadania szkoły w obszarze pracy wychowawczo - profilaktycznej:

- zorganizowanie spójnego, kompleksowego systemu wychowawczego
- współpraca z wszystkimi podmiotami wychowawczymi - rodzicami, nauczycielami, wychowawcami specjalistami, instytucjami,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny z poszanowaniem jej indywidualności w celu jak najlepszego zabezpieczenia potrzeb młodego człowieka w okresie adolescencji - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, umiejętności tworzenia wartościowych więzi międzyludzkich opartych na szacunku, przyjaźni miłości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych,
- poszukiwanie sojuszników w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wspierających rozwój osobowy każdego ucznia na miarę jego indywidualnych potrzeb,
- upowszechnianie uniwersalnych wartości kształtujących prawidłowe relacje międzyludzkie (szacunek, tolerancja, akceptacja, życzliwość, otwartość, przyjaźń, wzajemne zrozumienie, empatia, właściwa komunikacja),

- włączenie uczniów z rodzin uchodźczych do społeczności szkolnej w pełnym wymiarze.

4. Ogólna charakterystyka absolwenta

- dąży do prawdy, myśli twórczo, jest altruistą;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- jest aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, kulturalny, samodzielny;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posługuje się sprawnie językiem polskim i przynajmniej jednym obcym;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- potrafi szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest dobrze przygotowany do dalszych etapów kształcenia i przyszłej pracy zawodowej;
- jest tolerancyjny i akceptuje innych ludzi szanując ich odmienność;
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia;
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią;
- współdziała w tworzeniu zdrowego środowiska ;
- jest świadomym swoich praw obywatelem;
- uczestniczy w życiu społecznym zgodnie z prawem;
- aktywnie sprzeciwia się łamaniu praw człowieka;

5. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w szkole

Dyrekcja szkoły

- organizuje, koordynuje i nadzoruje pracę wszystkich pracowników- nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pracowników administracyjnych, pielęgniarki szkolnej w zakresie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z Radą Rodziców przy ocenie zjawisk wychowawczych i ustalaniu sposobów przeciwdziałania przejawom negatywnych zachowań oraz wzmacnianiu pozytywnych,
- monitoruje przestrzeganie szkolnych procedur „Bezpieczna Szkoła”,

- zapewnia przyjazną atmosferę wspierającą rozwój uczniów we wszystkich sferach funkcjonowania,
- udziela nauczycielom wsparcia organizacyjnego w realizacji przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych,
- aktywnie współpracuje przy ograniczaniu czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących - czujniki dymu w toaletach, monitorowanie adaptacji pierwszoklasistów, bezpośredni kontakt z rodzicami- udział w zebraniach rodziców, dyżury dla rodziców.

Nauczyciele

- organizują uczniom przestrzeń dydaktyczno- wychowawczą, czuwają nad postępami w nauce, frekwencją i są w stałym osobistym kontakcie oraz za pomocą dziennika elektronicznego z rodzicami ucznia,
- prowadzą szkolną dokumentację dotyczącą uczniów objętych wychowawstwem,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, kategoryzują indywidualne potrzeby uczniów, a informacje przekazują dyrektorom, pedagogom oraz innymi nauczycielom w celu ustalenia niezbędnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej - adekwatnej do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i szkole,
- rozpoznają czynniki ryzyka występujące w środowisku uczniów i zgłaszają propozycje rozwiązań występujących problemów,
- poszukują czynników chroniących uczniów wychowawczo - ich mocnych stron, talentów, zainteresowań, pasji, odpowiednich możliwości intelektualnych, emocjonalnych, duchowych organizacyjnych, dobrych relacji rodzinnych, koleżeńskich, itp.,
- monitorują postępy edukacyjne i organizują pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami (uczniowie ryzyka wychowawczego),
- monitorują frekwencję uczniów i interweniują w przypadku dużej absencji zgodnie ze szkolnymi procedurami (uczniowie ryzyka wychowawczego),
- organizują specjalistyczną pomoc -psychologiczną, socjoterapeutyczną uczniom zagrożonym niedostosowaniem,
- moderują inicjatywy wychowawcze sprzyjające zdrowiu fizycznemu, psychicznemu, rozwojowi sfery duchowej, kształtowaniu właściwych postaw społecznych i patriotycznych,
- współpracują pomiędzy sobą w celu realizacji zadań wychowawczych, dbają o spójność wymagań wychowawczych,
- organizują i uczestniczą w imprezach ogólnoszkolnych z okazji rocznic, świąt, dni otwartych, związanych z profilaktyką,
- wspierają organizację badań ankietowych służących rozpoznawaniu różnych zjawisk wychowawczych i uczestniczą w procesie ewaluacji efektów przyjętych działań naprawczych (związanych z realizacją programu),
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze, w tym związane z pracą na rzecz uczniów przybyłych z zagranicy poprzez udział w szkoleniach, warsztatach,

konferencjach,

- systematycznie uczestniczą w posiedzeniach zespołów wychowawczych,
- organizują wycieczki szkolne, wspólne imprezy o charakterze kulturalnym - wyjścia do kina, teatru, koncerty, wystawy artystyczne,
- wspierają inicjatywy społeczne podejmowane przez uczniów -na rzecz, klasy, szkoły, środowiska pozaszkolnego,
- zachęcają do zachowań prospołecznych i humanitarnych - poprzez działania w ramach wolontariatu, w szczególności w akcjach afirmowanych przez szkołę
- wdrażają wytyczne wynikające z nowej formuły egzaminu maturalnego od roku 2023,
- doskonalą wiedzę i umiejętności pożądane w ramach „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnej w procesach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wychowawcy klas

- zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującym w szkole przepisami zawartymi w **Statucie Szkoły i Programie Wychowawczo - Profilaktycznym** obowiązującym w danym roku szkolnym,
- diagnozują problemy wychowawcze występujące w środowisku klasowym,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym wynikające z wcześniejszej długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz słabej readaptacji do nauki w trybie stacjonarnym,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- poszukują, proponują i konsultują sposoby rozwiązania problemów swoich uczniów,
- przekazują informację na temat sytuacji swoich uczniów do dyrektorów szkoły, pedagogów, rodziców, w zależności od potrzeb do pielęgniarstwa szkolnej,
- współpracują z rodzicami, dyrektorami, pedagogami, szkolnymi specjalistami i innymi nauczycielami oraz partnerami zewnętrznymi w celu optymalnego zabezpieczenia potrzeb wychowawczych swoich uczniów,
- organizują, inicjują i uczestniczą w tzw. „życiu klasowym”,
- wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i tworzą odpowiedni klimat opiekuńczy w klasie- wspierają uczniów w trudnych chwilach: traumatycznych, kryzysowych, stanach depresji emocjonalnej,
- reagują i przewidują problemy uczniów o charakterze kryzysowym, organizują działania interwencyjne oraz profilaktyczne,
- zapoznają uczniów ze szkolnymi procedurami i motywują do ich przestrzegania,
- gromadzą dokumentację, wspierającą indywidualne procesy edukacyjno-

wychowawcze (Arkusze rozpoznania potrzeb psychologiczno-pedagogicznych oraz Protokoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

- monitorują potrzeby działań profilaktycznych o charakterze uniwersalnym i wskazującym - wnioski przekazują pedagogom,
- współtworzą szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne,
- aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z trwającej epidemii COVID-19,
- wzbogacają wiedzę wychowawczą rodziców w zależności od potrzeb, współpracują w tej sprawie ze szkolnymi specjalistami i innymi nauczycielami wspierają funkcję wychowawczą rodzin swoich uczniów,
- organizują lekcje wychowawcze w ramach godzin z wychowawcą klasy i realizują m.in. tematy ustalone w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły,
- uczestniczą we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach ujętych w planie pracy wychowawcy.

Pedagog szkolny

- wspiera organizację przestrzeni dydaktyczno- wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z wszystkimi podmiotami procesu dydaktyczno- wychowawczego: dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami, z którymi wspólnie czuwa nad zabezpieczeniem edukacyjno- wychowawczych potrzeb uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - czynników wzmacniających procesy wychowawcze, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - czynników ryzyka: przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, charakteru trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, pobyt w internacie;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i internacie w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- zabezpiecza indywidualne potrzeby uczniów w celu zminimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych,
- podejmuje działania prewencyjne w stosunku do uczniów z zaburzeniami zachowania;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów w szczególności: współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,

- kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez dyrekcję, wychowawców, uczniów, rodziców;
 - współtworzy Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy i czuwa nad realizacją przyjętych założeń;
 - koordynuje i wspiera akcje i programy zdrowotne;
 - tworzy klimat opiekuńczy w szkole - wspiera uczniów, rodziców w trudnych chwilach: traumatycznych, kryzysowych, stanach deprywacji emocjonalnej;
 - wspiera merytorycznie i mentalnie nauczycieli (porady o tematyce wychowawczej, superwizje).
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest pomagać uczniom w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, a także rodzicami oraz samymi uczniami wspierając ich aktywny udział w życiu szkoły;
- umożliwia pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły oraz ich pełnej dostępności do edukacji w wybranej szkole (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami);
- pomaga rozpoznawać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i aktywne uczestnictwo w życiu, szkoły,
- wspiera proces rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- pomaga określić niezbędne warunki do nauki, w tym dotyczące sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w celu opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) i aktywnie wspiera proces ustalania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU);
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w zakresie rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

- pomaga w dostosowaniu sposobów, metod pracy, form kształcenia oraz środków dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom.
- współpracuje z innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka w zależności od potrzeb.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli zakresie ww zadań.

Rada rodziców

- reprezentuje rodziców wszystkich uczniów na forum szkoły;
- opiniuje projekt planu finansowego składany przez dyrektora szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły, szkolnymi pedagogami; samorządem uczniowskim;
- zbiera informacje od innych rodziców na temat wychowania i przekazuje je w formie wniosków do dyrekcji szkoły;
- opiniuje plany pracy szkoły, uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Szkolny zestaw programów nauczania.

Rodzice

- uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych, podczas których są rzetelnie informowani o wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci bezpośrednio i pośrednio;
- posiadają prawo do tworzenia i opiniowania dokumentów klasy i szkoły: współtworzą plany pracy szkoły, w tym Program Wychowawczo- Profilaktyczny, poznają Szkolny zestaw programów nauczania oraz organizację procesu nauczania;
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogami, dyrekcją w celu uzyskania dokładnej informacji na temat funkcjonowania ich dziecka w szkole;
- mają prawo do korzystania z wszystkich zasobów szkoły w celu uzyskania pomocy niezbędnej dla poprawy sytuacji szkolnej i pozaszkolnej ich dziecka, w tym związanego z rozwojem jego mocnych stron;
- uczestniczą w procesie monitorowania frekwencji dziecka na lekcjach i rzetelnie informują o jego sytuacji zdrowotnej;
- wspierają wychowawców i dyrekcję szkoły w organizacji imprez i wycieczek klasowych, przedstawiciele rodziców biorą w nich udział.

Samorząd uczniowski

- integruje wszystkich uczniów poprzez liczne akcje i imprezy;
- reprezentuje wszystkich uczniów na forum szkoły;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami szkolnymi pedagogami, rodzicami;
- zbiera informacje od innych uczniów na temat ważnych dla nich spraw i przekazuje je w formie wniosków do dyrekcji szkoły;

- opiniuje Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- współdecyduje o życiu szkoły i działaniach podejmowanych na rzecz uczniów;
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy;
- inicjuje akcje charytatywne służące środowisku ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z rodzin uchodźczych;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Warunki realizacji pracy wychowawczo - profilaktycznej

Praca wychowawcza prowadzona w szkole powinna być oparta o zintegrowane działania wielu podmiotów zaangażowanych w procesy wychowawcze wspierające rozwój uczniów. Ich zadaniem jest stworzenie warunków sprzyjających wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.

Dla skuteczności tych działań ważne jest ich ustrukturyzowanie i zaplanowanie.

Do najważniejszych należą:

a) Rozpoznanie, w szczególności, potrzeb uczniów w aspektach

- **potrzeba bezpieczeństwa**, której zaspokojenie warunkuje otwartość emocjonalną i poznawczą, integralność wewnętrzną, gotowość do aktywności na szerszym forum, otwartość społeczną, w tym edukacyjną, w tym pełne włączenie się do społeczności szkolnej i klasowej uczniów z rodzin uchodźczych,
- **potrzeba kontaktu i budowania więzi**, której zaspokojenie warunkuje rozwój emocjonalny i społeczny, pozwala na budowanie właściwych relacji międzyludzkich, akceptacji społecznej,
- **potrzeba poszanowania godności**, której zaspokojenie daje prawo do autentyczności relacyjnej, wolności wyborów, samoakceptacji, poszanowania tradycji, zwyczajów, przekonań, poglądów uczniów także uczniów z rodzin uchodźczych,
- **potrzeba aktywności**, której zaspokojenie pozwala na autentyczny rozwój we wszystkich sferach ważnych dla młodego człowieka - intelektualnej, społecznej, duchowej, kulturalnej,
- **potrzeba wzorców osobowych**, której zaspokojenie ułatwia autorefleksję nad samym sobą, pozwala wyznaczać cele dalszego rozwoju osobistego, gruntuje społeczną tożsamość młodego człowieka.

b) Wybór sposobów budowania relacji wychowawczych sprzyjających zaspokojeniu potrzeb uczniów:

kluczową rolę w procesie wspierania ucznia spełniają nauczyciele, którzy prezentują odpowiednie postawy, umiejętności i potrafią stworzyć uczniom odpowiednie warunki do rozwoju.

c) Postawy i umiejętności nauczycieli:

- nauczyciele w ocenie problemów uczniów zachowują obiektywizm, ponieważ są świadomi siebie i swojego systemu wartości,

- nauczyciele aktywnie wchodzą w relacje z uczniem, prezentując dojrzały, wartościowy, konstruktywny i bezpieczny dla wychowanka sposób okazywania i budowania z nim relacji emocjonalnych,
- nauczyciele dostarczają młodzieży wzorców osobowych, w tym w zakresie postaw otwartych na problemy uczniów z rodzin uchodźczych, służąc im własnym przykładem,
- nauczyciele interesują się sprawami swoich wychowanków, ich rodzin, problemami występującymi w środowisku uczniowskim i pozaszkolnym,
- nauczyciele urzeczywistniają w praktyce zasady etyczne prezentując transparentność własnych norm etycznych, moralnych, humanizm, tolerancję,
- nauczyciele biorą poczucie odpowiedzialności za działania własne oraz ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości, mobilizując go przede wszystkim do aktywności własnej,
- w relacjach z uczniem zawsze okazują mu zrozumienie i są gotowi poświęcić swój czas na rozmowę z nim i udzielenie mu wsparcia,
- w kontakcie z uczniem traktują go podmiotowo, zapewniając mu komfort niezbędny do podjęcia ryzyka zmiany, prawa do błędu, ponawiania prób,
- otwarcie sygnalizują swoje stanowisko, nie manipulują sytuacją ucznia, umożliwiają samodzielne wprowadzenie przez niego zmian w swoim zachowaniu

Wymienione założenia oparte są na standardach wskazywanych w literaturze przedmiotu. W programie założono więc, że wszyscy pracownicy szkoły zaangażowani w procesy wychowawcze będą systematycznie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w zaplanowanych szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych. Wychowawca posiadający ww. cechy osobowe oraz umiejętności prawidłowo, bowiem rozumie i tworzy uczniom odpowiednie warunki wspierające ich rozwój.

Członkowie Rady Pedagogicznej oraz nauczyciele - członkowie Zespołów Wychowawczych spotykają się cyklicznie i doraźnie w zależności od wymaganych potrzeb, podczas których:

- analizuje się bieżącą sytuację edukacyjno-wychowawczą szkoły;
- omawia się indywidualne sytuacje uczniów tzw. „studium przypadków”;
- planuje się pracę wychowawczą;
- uczestniczy się w szkoleniach i warsztatach tematycznych;
- dokonuje się ewaluacji prowadzonych działań wychowawczych;

Współpraca z rodzicami

- wychowawca współpracuje z rodzicami ucznia, uwzględniając ich wolę, aby zapewnić dzieciom właściwe warunki wychowania;
- wychowawca wspiera wychowawczą rolę rodziny i zapewnia jej dostęp do specjalistycznej wiedzy niezbędnej do wypełniania tej roli;
- rodzice uczestniczą w procesach planowania pracy wychowawczej, współtworzą Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły;
- uzyskują informacje na temat funkcjonowania ich dziecka w kontekście

indywidualnym i zespołowym;

- rodzice uczestniczą w procesie diagnozowania problemów dziecka i opracowywania zasad udzielania mu pomocy;
- rodzice uczestniczą w spotkaniach klasowych - cyklicznie w informacyjnych na temat postępów edukacyjnych oraz doraźnie w zależności od potrzeb;
- rodzice współuczestniczą w tworzeniu zasad bezpiecznego przebywania uczniów w szkole - rozpoznają problemy swoich dzieci i przekazują sugestie rozwiązań wychowawcom klas, dyrekcji;
- rodzice wspólnie z nauczycielami monitorują frekwencję i w odpowiedzialny sposób (zgodny z prawdą) usprawiedliwiają nieobecności;
- rodzice wspierają wychowawcę, dyrekcję w organizacji wycieczek oraz imprez o charakterze klasowym/ogólnoszkolnym.

7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

Głównym celem pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Realizacja tego celu jest ściśle powiązana z wizją sylwetki absolwenta szkoły.

Cele szczegółowe do pracy wychowawczo-profilaktycznej obejmują:

- wykształcenie w uczniach samorządności poprzez udział w szkolnym budżecie obywatelskim
- rozwinięcie uczniów motywacji do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności, które służą ich rozwojowi i przygotowują do dalszych etapów życia.
- wykształcenie zdolności do radzenia sobie w każdej sytuacji;
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia, sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, (np. rozprzestrzenianie epidemii COVID-19);
- rozwijanie zdolności do rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron w celu podjęcia pracy nad swoim charakterem;
- rozbudzenie w uczniu potrzeb poznawczych, sprzyjających osiągnięciu wyznaczonych celów - motywacji do nauki, pracy, systematyczności w działaniu, odporności emocjonalnej, wytrwałości;
- wykształcenie w uczniu odpowiedzialności za podejmowane decyzje w sprawach ważnych dla jakości ich zdrowia, życia osobistego oraz społecznego, edukacji i przyszłej pracy zawodowej;
- opanowanie przez ucznia podstawowych zasad relacyjnych: komunikacji, wyrażania swoich potrzeb, empatii, szacunku wobec innych osób, asertywności, swobodnego funkcjonowania w grupie;
- krzewienie wśród uczniów wartości patriotycznych z poszanowaniem tradycji narodowej, kulturowej, językowej, opierających się o więzi społeczne

- i zakorzenionych w środowisku lokalnym oraz rodzinie;
- rozwijanie umiejętności przygotowujących do założenia rodziny opartej na trwałych wartościach: miłości, odpowiedzialności, opiekuńczości;
 - przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w świecie najnowszych technologii i stałego rozwoju swoich kompetencji w tym zakresie;
 - wdrożenie ucznia do przestrzegania standardów ochrony własnego zdrowia i życia;
 - wychowanie świadomego obywatela, troszczącego się o bezpieczeństwo ekologiczne dla siebie i innych ludzi
 - rozwijanie empatii i otwartości na potrzeby uczniów z rodzin uchodźczych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, i piękno, uzdalniających do odpowiedzialności decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez popularyzację wiedzy dotyczącej życia w rodzinie,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wśród młodzieży szkolnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obszary pracy wychowawczo–profilaktycznej:

Zdrowie, Nauka, Relacje, Kultura, Bezpieczeństwo**I. ROZWÓJ FIZYCZNY**

*Człowiek dojrzały musi się rozwijać,
jeśli nie chce akceptować swojej
degradacji.*
(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, UCZNIOWIE i RODZICE PROPONUJĄ::	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy aktywność fizyczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Propagowanie różnych form aktywności fizycznej. <input type="checkbox"/> Rozwijanie talentów sportowych poprzez udział młodzieży w zawodach sportowych, pozalekcyjnych zajęciach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uczestniczyć systematycznie w zajęciach wychowania fizycznego (ograniczyć zwolnienia lekarskie) <input type="checkbox"/> umieć pożytecznie wykorzystywać czas wolny <input type="checkbox"/> preferować aktywne formy rekreacji i wypoczynku <input type="checkbox"/> rozwijać talenty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dokumentacja nauczycieli wf. <input type="checkbox"/> programy działań sportowych i rekreacyjnych
2. Propagujemy zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Włączenie społeczności szkolnej do programu badań profilaktycznych „Profilaktyka na miarę” (pod auspicjami MEN) <input type="checkbox"/> Dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występowania zagrożeń. <input type="checkbox"/> Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. <input type="checkbox"/> Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi. <input type="checkbox"/> Troska o racjonalne gospodarowanie własnym czasem <input type="checkbox"/> Udział w programach profilaktycznych: „Znamię – znam je” i „WZB” 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samodzielnie chronią własne zdrowie fizyczne i psychiczne <input type="checkbox"/> pozyskiwać wiarygodne informacje o warunkach zdrowego życia i zagrożeniach <input type="checkbox"/> prowadzić zdrowy i racjonalny styl życia <input type="checkbox"/> znać zasady zdrowego odżywiania się <input type="checkbox"/> być świadomym zagrożeń, które niosą za sobą, alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne itp. <input type="checkbox"/> Znać zasady racjonalnego gospodarowania własnym czasem <input type="checkbox"/> rozumieć zagrożenia wywołane zmianami skórnymi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dokumentacja związana z realizacją programu „Profilaktyka na miarę”: <input type="checkbox"/> raporty z badań <input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> dokumentacja klasowa <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> prelekcje

3. Przeciwdziałamy zjawiskom negatywnym, zagrażającym rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie grupy, klasy i szkoły. ❑ Inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień. ❑ Otaczanie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp. ❑ Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów. ❑ Współpraca z instytucjami - Stowarzyszenie "Okno", PCPR, wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom. ❑ Udział w programach profilaktycznych: np. „Program Zabobiegania zakażeniom HIF i zwalczania AIDS” 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ reagować na zjawiska destrukcyjne, przemoc i agresję ❑ unikać kontaktów ze środowiskami patologicznymi (subkultury, sekty, cyberprzemoc itp.) ❑ dbać o bezpieczeństwo własne i rówieśników ❑ uświadamiać sobie zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne ❑ rozumieć zagrożenia wywołane AIDS oraz świadomie chronić przed HIV 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ programy działań profilaktycznych ❑ dokumentacja pedagoga szk. ❑ dokumentacja pielęgniarki
--	---	--	--

II. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

„Jak uniknąć encyklopedyzmu z jednej a głuchej i ślepej na wszystko specjalizacji z drugiej strony?”
(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	NAUKA - ROZWÓJ INTELEKTUALNY		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozpoznajemy i rozwijamy swoje możliwości, uzdolnienia i talenty	<ul style="list-style-type: none"> ❑ zorganizowanie konkursów szkolnych i klasowych związanych z życiem i twórczością Patrona Szkoły: literackiego, recytatorskiego, plastycznego, wiedzy o sztuce. ❑ Organizowanie pokazów i konkursów nakryć stołowych oraz kulinarnych, połączonych z degustacją. ❑ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowe, ogólnoszkolne, internatowe i środowiskowe. ❑ Redagowanie kronik (szkolnej, internatowej, obozu UNESCO, klasowych), szkolnych stron internetowych, gazetki szkolnej i internatowej. ❑ Prezentowanie talentów na forum 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ rozpoznać swoje szczególne uzdolnienia i talenty ❑ znać swoje mocne strony i umieć je wykorzystać w działalności pozalekcyjnej ❑ projektować swój udział w aktywności twórczej ❑ dokonać autoprezentacji swoich zainteresowań i talentów ❑ organizować imprezy o tematyce artystycznej i twórczej ❑ rozpoznać i rozwijać swoje talenty, uzdolnienia, zainteresowania, hobby 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ wyniki konkursów ❑ program i scenariusze imprez ❑ zapisy w kronikach ❑ art. Prasowe ❑ indywidualne prezentacje - zainteresowań, osiągnięć – dyplomów, zdjęć, itp.

	<p>szkoły i w środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Projektowanie i wykonywanie pomocy naukowych w pracowniach przedmiotowych. <input type="checkbox"/> Rozpoznawanie (diagnoza szkolna) utalentowanych uczniów. 		
2. Precyzujemy i pogłębiamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prowadzenie kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych <input type="checkbox"/> Przygotowanie grupy uczniów do Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej, Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskiej, Olimpiady Wiedzy o Żywności i Żywności, Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej, Olimpiady Hotelarskiej, Olimpiady o Bezpieczeństwie, Olimpiady Statystycznej i licznych konkursów o tematyce zawodowej i ogólnokształcącej. <input type="checkbox"/> Prezentowanie dorobku kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych oraz laureatów konkursów i olimpiad w mediach szkolnych i lokalnych. <input type="checkbox"/> Zorganizowanie wycieczek klasowych - tematycznych i przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej -zgodnie z harmonogramem zgłoszeń w roku szkolnym 2021/2022 . 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znaleźć swoje miejsce w kołach zainteresowań i aktywnie uczestniczyć w pracach zespołów przedmiotowych <input type="checkbox"/> przygotować się do udziału w konkursach i olimpiadach oraz zajmować w nich punktowane miejsca, także na szczeblach pozaszkolnych <input type="checkbox"/> współorganizować prezentację dorobku kół zainteresowań na forum szkoły i w mediach lokalnych <input type="checkbox"/> doceniać rolę wycieczek w poznawaniu samego siebie i dostrzeganiu możliwości własnego rozwoju <input type="checkbox"/> wzbudzać pozytywną motywację do kreowania, precyzowania i pogłębiania swoich zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. kół i zespołów <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> programy wycieczek
3. Myślimy twórczo, rozwiązujemy problemy, wcielamy w życie dobre pomysły i rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preferowanie aktywizujących metod nauczania i uczenia się. <input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i prowadzenie treningów dot. myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych. <input type="checkbox"/> Proponowanie dobrych pomysłów i rozwiązań oraz wcielanie ich w życie. <input type="checkbox"/> Stwarzanie warunków sprzyjających nowatorstwu i innowacjom dydaktycznym i organizacyjnym. <input type="checkbox"/> Opracowanie programów autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przełamywać schematy i stereotypy myślowe <input type="checkbox"/> rozwijać umiejętności twórczego działania i rozwiązywania problemów <input type="checkbox"/> proponować rozwiązania innowacyjne, stosować je w praktyce <input type="checkbox"/> radzić sobie w sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hospitacje <input type="checkbox"/> dok. samorządu <input type="checkbox"/> obserwacja

4. Uczymy się planować i dobrze organizować własną pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szkolenia dot. przepisowego prowadzenia dokumentacji szkolnej, klasowej i uczniowskiej. <input type="checkbox"/> Przeprowadzenie warsztatów dot. planowania pracy własnej i klasowej. <input type="checkbox"/> Planowanie pracy klasy w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych. <input type="checkbox"/> Kształcenie nawyków dobrej organizacji pracy, optymalnego wykorzystania czasu, unikania działań pozorowanych i mało skutecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> planować własną pracę <input type="checkbox"/> szanować czas własny i nie marnować czasu innych <input type="checkbox"/> dotrzymywać ustalonych terminów wykonania zadań i zobowiązań <input type="checkbox"/> dokonać prezentacji własnej pracy <input type="checkbox"/> unikać działań pozorowanych, nierealistycznych i mało efektywnych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> obserwacja <input type="checkbox"/> hospitacje
5. Doskonalimy techniki pracy umysłowej oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Przeprowadzenie zajęć, debat i warsztatów dot. techniki kształcenia sprawności umysłowej oraz higieny pracy umysłowej. <input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece szkolnej. <input type="checkbox"/> Organizowanie zajęć z metodyki i techniki uczenia się poszczególnych przedmiotów. <input type="checkbox"/> Zapewnienie dostępu do Internetu i wykorzystanie technik komputerowych w pracy lekcyjnej i zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kształcić własną sprawność umysłową <input type="checkbox"/> dbać o higienę pracy umysłowej <input type="checkbox"/> korzystać systematycznie i efektywnie ze zbiorów bibliotecznych, księgozbiorów podręcznych w pracowniach i własnych biblioteczek domowych <input type="checkbox"/> znać i umieć wykorzystywać techniki komputerowe w nauce i pracy pozalekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. biblioteczna <input type="checkbox"/> hospitacje <input type="checkbox"/> dok. klasowa

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

„Przez przeżycie własnej osobności idzie się do przeżycia wspólnot.”
(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Promujemy szkołę w środowisku, jesteśmy dumni z jej osiągnięć, dbamy o jej dobre imię.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Przygotowanie prezentacji szkoły podczas targów szkół ponadpodstawowych miasta i powiatu. <input type="checkbox"/> Zorganizowanie dorocznej akcji „Dzień otwarty” dla absolwentów szkół podstawowych miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem rodziców, władz, sponsorów i przedstawicieli zakładów pracy. <input type="checkbox"/> Utrzymanie kontaktów ze szkołami ponadpodstawowymi miasta, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> być dumni z osiągnięć swojej klasy, koła zainteresowań, grupy wychowawczej i szkoły, <input type="checkbox"/> dbać o dobre imię klasy i szkoły w środowisku, <input type="checkbox"/> godnie reprezentować szkołę podczas imprez pozaszkolnych, wycieczek oraz wizyt w szkołach zaprzyjaźnionych w kraju i za granicą <input type="checkbox"/> pozyskiwać nowych sponsorów, darczyńców i sojuszników (na poziomie klasy, szkoły, internatu) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy i scenariusze imprez <input type="checkbox"/> art. prasowe <input type="checkbox"/> kroniki szkolne <input type="checkbox"/> podziękowania instytucji lokalnych

	<p>skupionymi w stowarzyszeniach ogólnopolskich, do których należymy oraz noszących im. ks. Janusza St. Pasierba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizowanie dorocznego wakacyjnego obozu językowego UNESCO w ramach wspól- pracy z Fundacją Kościuszkowską. <input type="checkbox"/> Reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, powiatowych i regionalnych. <input type="checkbox"/> Współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych. <input type="checkbox"/> Świadczenie usług cateringowych, hotelarskich, konferencyjnych itp. <input type="checkbox"/> Współpracę z partnerami zagranicznymi. 		
<p>2. Kształtujemy aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy i innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz perspektyw rozwojowych miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami tzw. praktyki gospodarczej oraz organizowanie wycieczek do zakładów pracy. <input type="checkbox"/> Wykorzystanie praktyk zawodowych do sponsoringu i podejmowania przyszłej pracy zawodowej. <input type="checkbox"/> Zbieranie i udostępnianie ofert szkół wyższych i policealnych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej <input type="checkbox"/> opracować podstawowe dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej <input type="checkbox"/> nawiązać kontakt z urzędem pracy <input type="checkbox"/> dotrzeć do ofert pracy w mediach i Internecie <input type="checkbox"/> orientować się w możliwościach zatrudnienia w swoim środowisku lokalnym, przekwalifikowania się, doskonalenia, ukończenia nowych kursów itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> rozmowy <input type="checkbox"/> dok. pedagoga <input type="checkbox"/> dok. klas maturalnych

IV. ROZWÓJ DUCHOWY I EMOCJONALNY

„Dojrzałość ludzka i chrześcijańska zarazem *to wyjście z siebie naprzeciw drugiego człowieka przez miłość i odpowiedzialność.*”
(ks. Janusz St. Pasierb)

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
OBSZAR			
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA

1. Kształtujemy postawy altruistyczne oraz system wyznawanych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Podejmowanie akcji i działań charytatywnych: wolontariat, mikołajki dla szkoły specjalnej, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, w szczególności dla uchodźców z Ukrainy itp. <input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań adaptacyjnych i readaptacyjnych połączonych z formacją duchową. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w Światowych Dniach Młodzieży, rekolekcjach, pielgrzymkach itp. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pomoc w kształtowaniu orientacji etycznej i budowaniu hierarchii wartości (Patron Szkoły wzorem osobowym, przewodnikiem, inspiratorem). <input type="checkbox"/> Rozwijanie wiedzy n/t historii Polski, hymnu narodowego poprzez aktywny udział w obchodach „Rok Jozefa Wybickiego” <ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z historykiem – P. Szubarczykiem, -udział w konkursie powiatowym ”Kocham Polskę oraz Wojewódzkim konkursie muzycznym „Polska moje miejsce mój kraj” <input type="checkbox"/> Organizowanie wewnętrznych konkursów wiedzy religijnej np.: „ Konkurs Wiedzy Biblijnej”, „Nauczanie Jana Pawła II”. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dbać o harmonijny rozwój wszystkich sfer osobowości (nie tylko intelektualnej i fizycznej) <input type="checkbox"/> uczestniczyć w akcjach charytatywnych <input type="checkbox"/> dostrzegać problemy rówieśników i spieszyć im z pomocą, w tym dla uchodźców- kolegów, koleżanek i ich rodzin <input type="checkbox"/> umieć uzasadnić swój pogląd na świat oraz system wyznawanych wartości <input type="checkbox"/> uznawać Patrona Szkoły za swego Mistrza i Przewodnika po świecie wartości <input type="checkbox"/> reagować na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej, biedy i niedostatku, nieprzystosowania społecznego rówieśników itp. <input type="checkbox"/> rozwijać patriotyzm, poczucie więzi i przynależności duchowej, dumy narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. katechetów <input type="checkbox"/> programy akcji charytatywnych <input type="checkbox"/> dok. Klasowa <input type="checkbox"/> sprawozdania opiekunów kół <input type="checkbox"/> listy obecności ze spotkań
2. Poznajemy własną sferę uczuciową, uczymy się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uczenie rozpoznawania i nazywania swoich uczuć. <input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i treningów dot. empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem, kierowanie rozwojem emocjonalnym. <input type="checkbox"/> Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. <input type="checkbox"/> Stosowanie technik relaksacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> egzekwować swoje prawa, respektując prawa innych <input type="checkbox"/> rozróżniać zachowania uległe, asertywne i agresywne <input type="checkbox"/> radzić sobie z trudnym partnerem <input type="checkbox"/> wyrażać swoje pozytywne i negatywne emocje <input type="checkbox"/> dostrajać się emocjonalnie do innych, współodczuwać ich przeżycia i emocje <input type="checkbox"/> zastosować podstawowe zasady asertywności <input type="checkbox"/> stosować techniki relaksacyjne <input type="checkbox"/> radzić sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samoocena <input type="checkbox"/> rozmowy <input type="checkbox"/> obserwacja <input type="checkbox"/> ankiety
3. Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pełnione funkcje i realizowane zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zapoznanie z podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły i konsekwentne wcielanie ich w życie. <input type="checkbox"/> Przestrzeganie zasad i ściśle określonych terminów dot. prowadzenia dokumentacji, przygotowania imprez i akcji ogólnoszkolnych oraz wykonania prac domowych i zleconych. <input type="checkbox"/> Kontrolowanie i ocenianie pracy osób pełniących określone funkcje w klasie, ogniwach samorządu i organizacjach, stopnia realizacji planów i przedsięwzięć oraz 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efektywnie wykorzystywać wszystkie zajęcia edukacyjne <input type="checkbox"/> znać nie tylko swoje prawa, ale i obowiązki <input type="checkbox"/> znać podstawowe dokumenty wewnątrz- szkolne, regulujące życie społeczności szkolnej <input type="checkbox"/> ograniczać absencję i spóźnienia <input type="checkbox"/> terminowo wywiązywać się z podjętych zadań i obowiązków <input type="checkbox"/> odpowiedzialnie pełnić określone funkcje w klasie, grupie, organizacji itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> dok. samorządu <input type="checkbox"/> ocena opiekunów kół, zespołów, grup <input type="checkbox"/> frekwencja

	<p>wyciąganie konsekwencji wobec winnych zaniedbań, uchybień, niekonsekwencji, braku wyobraźni i odpowiedzialności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Ograniczanie absencji, spóźnień na pierwsze lekcje, egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności i spóźnień. ❑ Maksymalne wykorzystanie czasu lekcyjnego, eliminowanie załatwiania spraw osobistych i klasowych w czasie zajęć. ❑ Nagradzanie i wyróżnianie uczniów za osiągnięcia w nauce i działalność społeczną. 		
--	--	--	--

V. ROZWÓJ KULTURALNY

„Między człowiekiem a kulturą istnieje sprzężenie zwrotne: człowiek tworzy kulturę i sam jest przez nią stwarzany.”

(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR		KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE i RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy kulturę osobistą, dbamy o kulturę i etykę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Dbłość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. ❑ Uczenie podstawowych zasad savoir-vivre'u. ❑ Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych i warsztatów dot. etyki i kultury słowa. ❑ Współpraca z firmami odzieżowymi ❑ Tworzenie właściwego klimatu do nauki, działalności pozalekcyjnej i wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ dbać o własny wygląd i higienę osobistą ❑ przestrzegać podstawowych zasad savoir-vivre'u ❑ dbać o kulturę słowa, pielęgnować piękną polszczyznę ❑ rozumieć pojęcie etyki słowa, znać jej podstawowe zasady i stosować w kontaktach międzyludzkich ❑ być życzliwym, tworzyć dobry klimat pracy i wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ osąd nauczycieli, rodziców gości ❑ przeglądy czystości ❑ obserwacja

<p>2. Dbamy o estetykę otoczenia, porządek i powierzone nam mienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizowanie generalnego sprzątnięcia szkoły i jej obejścia (tzw. dzień gospodarczy) oraz okresowe sprzątnięcie pomieszczeń szkolnych. <input type="checkbox"/> Organizowanie okresowych przeglądów stanu wyposażenia klas, pracowni przedmiotowych, pracowni internatowych, pomieszczeń sanitarnych. <input type="checkbox"/> Przeprowadzanie konkursów czystości w szkole i internacie. <input type="checkbox"/> Współpracę z instytucjami ułatwiającymi utrzymanie higieny <input type="checkbox"/> Pełnienie dyżurów porządkowych podczas przerw międzylekcyjnych, imprez i uroczystości ogólnoszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dbać o mienie szkoły i internatu <input type="checkbox"/> troszczyć się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia <input type="checkbox"/> współuczestniczyć <input type="checkbox"/> w utrzymaniu porządku, czystości i ładu w szkole <input type="checkbox"/> uznawać szkołę i internat za swój „drugi dom” <input type="checkbox"/> doceniać pracę personelu obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stan pomieszczeń i wyposażenia <input type="checkbox"/> harmonogram dyżurów <input type="checkbox"/> osąd społeczności lokalnej
<p>3. Poznajemy historię i kulturę regionu, uczymy się kochać swoją małą ojczyznę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zorganizowanie międzyklasowego konkursu n/t wiedzy o regionie- Kociewiu <input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji regionalnej. <input type="checkbox"/> Uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów (historii, języka polskiego, języków obcych, geografii, technologii żywienia itp.). <input type="checkbox"/> Poznawanie historii, kultury i zabytków miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Nawiązanie współpracy z Kociewskim Towarzystwem Oświatowym i innymi instytucjami kulturalnymi miasta. <input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek i wędrówek po Kociewiu, Kaszubach i Pomorzu Gdańskim. <input type="checkbox"/> Gromadzenie publikacji o Tczewie i regionie, uzupełnianie kartoteki regionalnej. <input type="checkbox"/> Poznawanie tradycji i zwyczajów kociewskich, sztuki ludowej, gwary i kuchni kociewskiej. <input type="checkbox"/> Organizowanie konkursów, kwizów, pokazów itp. dot. problematyki regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozwijają i propagują wiedzę na temat regionu <input type="checkbox"/> poznać historię rodziny, szkoły i regionu <input type="checkbox"/> zbierać pamiątki i informacje dot. rodziny, szkoły i regionu <input type="checkbox"/> przygotować potrawę regionalną <input type="checkbox"/> rozwijać zainteresowania turystyczno-krajoznawcze regionem <input type="checkbox"/> być dumnym ze swojego miasta, szkoły i regionu, promować swoją małą ojczyznę w kraju i za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> program edukacji regionalnej <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> harmonogram imprez <input type="checkbox"/> sprawozdania opiekunów przedsięwzięć
<p>4. Uczymy się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznajemy dziedzictwo kulturowe ludzkości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w pozaszkolnych imprezach muzycznych. <input type="checkbox"/> Korzystanie z propozycji Teatru Edukacji Narodowej, TCK, teatrów trójmiejskich oraz Elbląga. <input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek do galerii i muzeów. <input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego, w tym kanonu klasycznego, uświadamianie znaczenia języka łacińskiego, <input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury: multimedia, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> korzystać z propozycji kulturalnych szkoły i instytucji środowiskowych <input type="checkbox"/> dostrzegać znaczenie dziedzictwa kulturowego w rozwoju własnym, strać <input type="checkbox"/> chęć poznawać łacinę <input type="checkbox"/> rozumieć język filmu, radia, teatru, muzyki i sztuki <input type="checkbox"/> szanować dobra kultury narodowej, wyrażać uznanie dla twórców kultury i sztuki <input type="checkbox"/> ocenić wartość różnego 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> program wycieczek <input type="checkbox"/> hospicacje <input type="checkbox"/> harmonogram imprez

	reklama, komiksy, sitcomy itp.	rodzaju komunikatów: artystycznych, informacyjnych, reklamowych, propagandowych itp.	
--	--------------------------------	--	--

VI. BEZPIECZEŃSTWO

„S.O.S.
morze samotności
staje się morzem martwym
łatwo to sprawdzić w Biblii
ratuj duszę swoją”

(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	Uczniowie ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy wiedzę na temat zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Udział społeczności szkolnej w działaniach na rzecz popularyzacji idei mediacji w ramach akcji „Październik miesiącem mediacji” jako wartościowego, bezpiecznego sposobu rozwiązywania konfliktów: rówieśniczych, rodzinnych oraz innych. ❑ Aktywne współdziałanie w zakresie ochrony indywidualnej oraz grupowej w związku z pandemią COVID-19 ❑ Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych ❑ Motywowanie do rozwoju samoświadomości uczniów poprzez zapoznanie ich ze świadectwem osób uzależnionych (od alkoholu, narkotyków, dopalaczy) oraz oglądanie filmów o destrukcyjnym działaniu nalogów ❑ Rozpoznawanie zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi- kompulsywne wykonywanie czynności- oglądanie, granie kupowanie, seks, hazard. ❑ Organizowanie warsztatów z psychologiem i pedagogiem czynniki ryzykowne/chroniące ❑ Diagnozowanie problemów 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ znają i stosują techniki rozwiązywania konfliktów ❑ rozumieją zasadę współpracy społecznej w zakresie ochrony zdrowia, aktywnie wykorzystują informacje naukowe (np. raporty WHO, GIS,PIS) ❑ rozumieją znaczenie szkodliwości substancji psychoaktywnych ❑ potrafią rozpoznawać różne uzależnienia ❑ systematycznie rozwijają wiedzę podczas zajęć warsztatowych ❑ mają rozwiniętą asertywność ❑ mają rozwiniętą samoświadomość ❑ pożytecznie wykorzystują czas wolny ❑ wybierają aktywne formy rekreacji i wypoczynku ❑ rozwijają talenty, zainteresowania ❑ dążą do specjalistycznej pomocy, gdy jej potrzebują ❑ rodzice mają rozwiniętą świadomość zagrożeń, wiedzą jak pomagać swoim dzieciom ❑ mają rozwiniętą empatię- reagują na potrzeby społeczne ❑ propagują wiedzę na temat zagrożeń w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ❑ kontrolują swoje zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ dokumentacja związana z realizacją działań w ramach akcji “Październik miesiącem mediacji” ❑ obserwacja zachowań- przestrzeganie procedur zdrowotnych (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk) ❑ dokumentacja, listy obecności- nauczycieli, pedagogów wychowawcy ❑ programy działań SPWP ❑ wyniki ankiet ❑ rozmowy fokusowe ❑ wywiady ❑ testy ❑ scenariusze warsztatów ❑ ankiety ewaluacyjne ❑ listy obecności ze

	<p>występujących w środowisku-klasowym -profilaktyka selektywna</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spotkania z rodzicami o charakterze informacyjnym <input type="checkbox"/> Warsztaty dla rodziców -wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie rozpoznawania, reagowania, współpracy ze specjalistami, likwidowania zagrożeń, poszukiwanie czynników chroniących, <input type="checkbox"/> Popularyzowanie zasad dotyczących harmonijnego życia w rodzinie- prelekcje, pogadanki, bieżąca afirmacja życia rodzinnego, <input type="checkbox"/> Warsztaty dla uczniów - wzmacnianie ich kompetencji emocjonalnych, poszukiwanie czynników chroniących <input type="checkbox"/> Akcje w ramach wolontariatu: inicjatywy szkolne, pozaszkolne, klasowe, indywidualne <input type="checkbox"/> Wystawy szkolne akcje plakatowe przeciwko nałogom <input type="checkbox"/> Prezentacje multimedialne - tematyczne (profilaktyka uniwersalna) informujące o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą <input type="checkbox"/> Monitorowanie stanu zadowolenia z pobytu w szkole, dostosowania społecznego <input type="checkbox"/> Spotkania ze specjalistami od uzależnień <input type="checkbox"/> Spotkania z policją , strażą miejską 	<p>w cyberprzestrzeni i mają świadomość zagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumieją swoją odpowiedzialność wobec prawa <input type="checkbox"/> okazują więź z najbliższymi <input type="checkbox"/> potrafią troszczyć się o bliskich 	<p>spotkań</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obserwacja
2. Propagujemy zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia prezentacja raportów WHO <input type="checkbox"/> Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. <input type="checkbox"/> Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w warsztatach poświęconych: zdrowemu odżywianiu, profilaktyka HIV/AIDS profilaktyka uzależnień od nikotyny, profilaktyka uzależnień od alkoholu, profilaktyka uzależnień behawioralnych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozyskują wiarygodne informacje o warunkach zdrowego życia i zagrożeniach <input type="checkbox"/> prowadzą zdrowy i racjonalny styl życia <input type="checkbox"/> znają zasady zdrowego odżywiania się <input type="checkbox"/> mają świadomość zagrożeń, które niosą za sobą, alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Program W-P <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> dokumentacja klasowa <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> prelekcje <input type="checkbox"/> scenariusze ww. form
3. Przeciwdziałamy zjawiskom negatywnym, zagrażającym rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie grupy, klasy i szkoły. <input type="checkbox"/> Poszukiwanie alternatywnych form spędzania czasu - prezentacja możliwości oferowanych przez szkołę i środowisko zewnętrzne <input type="checkbox"/> Debata oksfordzka - na temat „Nasze emocje- czy wato o nich rozmawiać” <input type="checkbox"/> Inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień. <input type="checkbox"/> Otaczanie opieką uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagują na zjawiska destrukcyjne, przemoc i agresję <input type="checkbox"/> unikają kontaktów ze środowiskami patologicznymi (subkultury, sekty, cyberprzemoc itp.) <input type="checkbox"/> dbają o bezpieczeństwo własne i rówieśników <input type="checkbox"/> uświadamiają sobie zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne <input type="checkbox"/> są gotowi do auto refleksji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych <input type="checkbox"/> dokumentacja pedagoga szk. <input type="checkbox"/> dokumentacja pielęgniarki

	<p>podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów.□ Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom.		
--	--	--	--

9. Organizowanie i udzielanie w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej

- Szkoła udziela i organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.
- Za organizację pomocy w szkole odpowiada dyrektor.
- Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i nieodpłatne.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce, +w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
- Pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole udzielają:
nauczyciele
wychowawcy
szkolni specjaliści- pedagodzy, logopeda, terapeuci
pielęgniarka szkolna
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szczególności z tytułu:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- Uczniowie niepełnosprawni objęci są kształceniem specjalnym i otrzymują wsparcie szczegółowo określone przez zespół specjalistów w IPET
- Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych w Internacie udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami prawa (art. 22 ust. 2 pkt 5).

10. Informacje dodatkowe:

Priorytety obowiązujące w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Uroczystości, tradycje i zwyczaje szkolne

- Inauguracja roku szkolnego - wrzesień
- Obóz integracyjny dla uczniów klas I - wrzesień
- Otrzęsiny uczniów klas I w szkole i w internacie - wrzesień
- Ślubowanie uczniów klas I – październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Narodowe Święto Niepodległości- listopad
- Dzień bez plecaka - kwiecień
- Neon Day – październik/listopad
- Dzień w strojach - marzec
- Dzień w świątecznym swetrze - grudzień
- Mikołajki dla dzieci z OSW – grudzień
- Mikołajki klasowe - grudzień
- Szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień/styczeń
- Spotkania ze wspólnotą „Betlejem” - 3 razy w roku
- Spotkania opłatkowe klasowe i ogólnoszkolne - grudzień
- Święto Patrona Szkoły - styczeń
- Studniówki - styczeń
- Wyjazd maturzystów do Częstochowy - luty
- Walentynki - luty
- „Drzwi otwarte” - marzec

- Powitanie wiosny – marzec
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj
- Pożegnanie absolwentów - czerwiec
- Dzień sportu - czerwiec
- Zakończenie roku szkolnego – czerwiec
- Porządkowanie grobów Rodziców Patrona szkoły ks. Janusza St. Pasierba – przez cały rok szkolny 2022/2023
- Zjazdy absolwentów - co kilka lat

Program został uchwalony przez:
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu 29-09-2022 r.