

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z PLASTYKI
ZSE im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie
opracowany w oparciu o

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
3. Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza Stanisława Pasierba w Tczewie
4. Podstawę programową
5. Program nauczania
6. Program wychowawczy szkoły

Założenia PSO

Przedmiotowy system oceniania składa się na obudowę programu nauczania oraz podstawy programowej i jest do nich dostosowany, uwzględnia ich założenia, a zwłaszcza:

- wzmocnienie kompetencji kulturowych uczniów szkół ponadpodstawowych, reprezentantów pokolenia wychowanego w kulturze wizualnej i cyfrowej;
- wzbudzenie zainteresowania tradycją i aktualnymi zjawiskami w obszarze kultury i sztuki;
- pogłębienie wiedzy o twórczości regionalnej i lokalnej;
- rozwój wyobraźni i kreatywności oraz wspieranie działalności twórczej z użyciem nowoczesnych mediów;
- kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze i przygotowanie do jej animacji poprzez organizację wystaw;
- rozwój wrażliwości estetycznej;
- zachęcanie do krytycznego myślenia i oceniania zjawisk w kulturze.

Przedmiotowe cele oceniania

Cele oceniania przedmiotowego są zgodne z Rozporządzeniem MEN z 04 kwietnia 2007 r. określającym cele oceniania wewnątrzszkolnego. Należy do nich:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

Integralnym i niezbędnym elementem oceniania jest komentarz, w którym uczeń uzyska informację o swoim stanie wiedzy, koniecznych uzupełnieniach i poprawkach.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocenianie odbywa się za pomocą różnych narzędzi, technik i metod, aby w polu obserwacji znalazły się różne obszary aktywności ucznia, ale też aby dać szansę uczniom o różnych możliwościach i uzdolnieniach (różnych „typach inteligencji”).

Założenia ogólne sprawdzania osiągnięć

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane na początku roku szkolnego.
2. Ocenia się osiągnięcia ucznia – wiedzę, umiejętności i postawy, np. aktywność, kreatywność oraz terminowość, jakość i szybkość realizacji zadań.
3. Stosuje się ogólnie przyjętą skalę ocen od 1 do 6. W ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, które mają charakter informacyjny dla ucznia i jego opiekunów.
4. W każdym półroczu uczeń może jeden raz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych.
5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i może być przedmiotem oceniania.
6. Bieżące odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
7. Znakami „+” i „-” nauczyciel może w prowadzonej przez siebie dokumentacji oceniać stopień przygotowania ucznia do zajęć, krótkie wypowiedzi ustne, pracę na lekcji, z których wystawia ocenę za aktywność.
8. Sprawdziany pisemne (mogą być w formie testu) po każdym dziale powinny być zapowiedziane na 7 dni przed ich terminem.
9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, teście: w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ma obowiązek wykazać się znajomością materiału nauczania podlegającego ocenie na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły; w przypadku nieobecności usprawiedliwionej – w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
10. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.

Stosowane będą następujące metody oceniania:

- sprawdziany, testy (różne formy pisemne), pozwalające ocenić stopień przyswojenia wiedzy i zdobycia umiejętności z określonego działu programu nauczania;
- kartkówki – obejmujące ostatnio omawianą tematykę, pozwalające na bieżąco ocenić stopień przyswojenia materiału i umiejętności;
- prace pisemne w różnej formie (notatki, krótkie odpowiedzi);
- odpowiedzi ustne (różnego typu, np.: odpowiedź na pytanie nauczyciela, referowanie zagadnień, udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu, zbiorowa pogadanka sprawdzająca);
- ćwiczenia praktyczne z różnych dziedzin sztuki;
- aktywność na lekcji;
- wykonywanie zadań domowych - obowiązkowych i dodatkowych („dla chętnych”);
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu

Sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się przyznając punkty za realizację poszczególnych zadań.

Ocenę ustala się wg skali:

ocena	minimalny % wykonania zadania
dopuszczający	40
dostateczny	55
dobry	75
bardzo dobry	90
celujący	95

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny semestralne i roczne (w wymaganiach na ocenę wyższą są zawarte wymagania na ocenę niższą).

Ocena niedostateczna	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności;- nie interesuje się procesem dydaktycznym;- nie uczestniczy w lekcjach;- nie przygotowuje zadań domowych;- lekceważy obowiązki szkolne.
Ocena dopuszczająca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- dysponuje wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej ze znacznymi brakami;- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w niektórych sytuacjach typowych;- nie zawsze stosuje się do uwag prowadzącego;- przy wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela;- zazwyczaj przychodzi na lekcje i w większości przypadków realizuje polecenia;- podczas pracy w grupach jest biernym członkiem zespołu.
Ocena dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej;- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych oraz niektórych sytuacjach nietypowych;- korzysta z różnych źródeł informacji;- posługuje się zróżnicowanymi narzędziami i technikami plastycznymi, wybierając środki wyrazu stosowne do charakteru zadania;- właściwie wykonuje wszystkie zadania;- samodzielnie opisuje dzieła sztuki i interpretuje je pod kierunkiem prowadzącego;- twórczo korzysta z uwag nauczyciela;- w niektórych zadaniach wykazuje się samodzielnością w rozwiązywaniu postawionego problemu;- wykonuje zadania w wyznaczonym terminie, jest

	<p>przygotowany do lekcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia własne pomysły podczas działań grupowych.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje wiedzę i umiejętności zarówno w sytuacjach typowych, jak i nietypowych, wymagających kreatywności; - korzysta z różnych źródeł informacji i tekstów kultury; - biegle posługuje się narzędziami i technikami plastycznymi, dobierając je w zależności od charakteru zadania; - samodzielnie poszukuje nowych narzędzi, technik i środków wyrazu, eksperymentuje i twórczo podchodzi do wyznaczonych zadań; - właściwie i samodzielnie wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela; - stosuje się do uwag prowadzącego, a jednocześnie potrafi dyskutować i podawać argumenty w obronie własnego zdania; - samodzielnie i kreatywnie rozwiązuje postawione problemy; - samodzielnie opisuje i interpretuje dzieła; - indywidualnie poszukuje dodatkowych informacji o sztuce; - wykazuje się kreatywnością podczas realizacji zadań grupowych, wykonuje znaczący zakres prac, pomaga innym.
Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza wymagania edukacyjne sformułowane dla jego poziomu; - sprawnie, świadomie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji, tekstów kultury i środków wyrazu plastycznego; - samodzielnie, systematycznie poszerza swoją wiedzę i umiejętności; - wykonuje prace na wysokim poziomie technicznym i artystycznym; - z sukcesem angażuje się w ponadprogramowe, nieobowiązkowe inicjatywy, np. turnieje wiedzy, konkursy plastyczne czy wydarzenia kulturalne i inicjatywy artystyczne.

Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Oceny cząstkowe mają różną wagę – ocenę śródroczną, roczną i końcową wystawia się z ocen cząstkowych, przy czym decydujący wpływ mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Sposoby informowania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o osiągnięciach, postępach, zagrożeniach

Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców. Uczeń na bieżąco jest informowany o uzyskanych ocenach.

1. Informowanie uczniów:

- jawne ocenianie z uzasadnieniem oceny, potwierdzone wpisem do dokumentów szkolnych
- ustna opinia – wskazanie słabych i mocnych stron
- ocenione prace pisemne oraz ćwiczenia praktyczne są zwracane uczniom

2. Informowanie rodziców:

- dziennik elektroniczny
- kontakty indywidualne
- wywiadówki

Terminy informowania uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach śródrocznych i końcoworocznych zapisane są w Statucie szkoły.

Zasady poprawiania niekorzystnych ocen cząstkowych

Każdą ocenę uczeń może poprawić na jego wniosek na najbliższej lekcji po jej otrzymaniu (jeden tydzień).

Zasady poprawiania niekorzystnych wyników klasyfikacji rocznej

Ustalone przez nauczyciela roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych mogą zostać zmienione w wyniku:

- a) sprawdzianu wiadomości i umiejętności, do którego przystępuje uczeń, jeżeli roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny,
- b) sprawdzianu wiadomości i umiejętności, do którego przystępuje uczeń wnoszący o podwyższenie przewidywanej oceny, jeżeli ocena przewidywana nie satysfakcjonuje go,
- c) egzaminu klasyfikacyjnego,
- d) egzaminu poprawkowego.

Szczegółowe warunki i tryb przystępowania do sprawdzianów, egzaminu klasyfikacyjnego i egzaminu poprawkowego określa Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom

1. Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Uczeń ma prawo do wydłużenia limitu czasu na wykonanie poszczególnych zadań – zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni.
3. Jeśli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, powinien to zrobić uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne.
4. Formy możliwych dostosowań, w zależności od indywidualnych potrzeb ucznia:
 - niewymaganie głośnego czytania przy zaburzonej technice czytania,
 - więcej czasu na czytanie tekstów(poleceń, instrukcji), dodatkowe wyjaśnienia,
 - dzielenie materiału na mniejsze partie,

- wydłużenie czasu na odpowiedź.

Nauka zdalna

1. Uczniowie podlegają tym samym kryteriom jak w czasie nauczania stacjonarnego.
2. Uczeń przesyła do nauczyciela zadane prace na wskazany nośnik w wyznaczonym terminie(w aplikacji TEAMS, e-dziennik Vulkan, aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach online.
3. System oceniania jest jawny, dostępny dla rodziców i uczniów.
4. Uczeń wykazuje aktywność w różnych obszarach:
 - ze względu na organizację pracy- praca samodzielna i w grupie, praca online,
 - ze względu na rodzaj wykonywanej pracy-prace pisemne, wypowiedzi ustne(również przez wskazane przez nauczyciela komunikatory
 - ze względu na rodzaj zadań- typowe ćwiczenia, zadania, zadania problemowe, ćwiczenia i zadania trudne.

Opracowała:
Hanna Molesztak