



„TWORZYĆ SIEBIE, WYNALEŹĆ SWOJE ŻYCIE, DAĆ INNYM MOŻLIWOŚĆ ROZWOJU”

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie

Misja:

„TCZEWSKI EKONOMIK to bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna przestrzeń edukacyjna wynikająca z unikatowej tradycji, rozumiejąca indywidualne potrzeby i możliwości społeczności szkolnej, zapewniająca wszechstronny rozwój do dalszego kształcenia oraz bycia partnerem na pomorskim rynku pracy”

Wizja:

Szkołę opuszczają absolwenci o bogatej osobowości, ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych, dużej wrażliwości etycznej i kulturze osobistej, uczestniczący w życiu kulturalnym, umiejący znaleźć cel i sens życia.

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna i założenia programowe
3. Misja, wizja i zadania szkoły
4. Ogólna charakterystyka absolwenta
5. Zadania wychowawcze w szkole
6. Warunki realizacji pracy wychowawczej
7. Cele pracy wychowawczej
8. Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022
9. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole
10. Informacje dodatkowe

1. Wprowadzenie

Dom rodzinny i szkoła są najważniejszymi obszarami kształtującymi człowieka wychowawczo. Środowisko pozaszkolne i rówieśnicze również wysoce wpływa na rozwój młodego człowieka, ale dom i szkoła mają możliwości i instrumenty wychowawcze za pomocą, których mogą wpływać na kształtującą się osobowość dziecka w sposób systematyczny i systemowy.

Rodzice i nauczyciele wspólnie dbają o wszechstronny i harmonijny rozwój młodych ludzi, którzy nabywają wiedzę i umiejętności przydatne w życiu osobistym społecznym, zawodowym. Akceptują siebie i są otwarci na potrzeby innych.

Wychowanie

to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników hamujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania tworząc z nim integralną całość. Umożliwia kreowanie takich umiejętności dziecka/ucznia, które wspierają rozwój jego osobowości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2020/2021 badającym: „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły” w celu profilaktyki zachowań agresywnych;
- wyników obserwacji wychowawców klas pierwszych diagnozujących występowanie zjawisk wychowawczych związanych z adaptacją do nowego środowiska szkolnego - wrzesień 2021r.;
- wyników obserwacji i spotkań superwizyjnych diagnozujących zjawiska wychowawcze, w szczególności ukierunkowanych m.in. na rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowiskach klasowych, ogólnoszkolnym i pozaszkolnym - styczeń 2021r., maj/czerwiec 2021r.;
- wyników analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (wszystkich klas) badającej dwa obszary „Zagrożenie COVID-19” oraz „Indywidualna i klasowa ocena sytuacji uczniów podczas nauki on- line” - listopad 2020r.;
- wniosków i analiz pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych i organizacji funkcjonujących w szkole;

- monitorowania potrzeb edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów klas pierwszych;
- monitorowania potrzeb edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły;
- analizy frekwencji na przestrzeni wszystkich miesięcy nauki szkolnej;
- wyników klasyfikacji;
- wyników egzaminów zewnętrznych;
- wyciąganych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń wychowawczych;
- danych z dzienników szkolnych;
- wyników konkursów;
- bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów podczas szkolnych praktyk zawodowych, ich umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności przydatnych w życiu zawodowym i codziennym;
- zmian społecznych zachodzących w relacjach rówieśniczych.

W efekcie diagnozy środowiska szkolnego i pozaszkolnego wyodrębniono:

a) czynniki chroniące - dostateczny poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły, opieka ze strony wychowawców, pedagogów, nauczycieli, dobre warunki do nauki - baza lokalowa oraz sprzęt, kompetentna kadra pedagogiczna, zintegrowane działania nauczycieli wokół spraw ucznia (efektywna praca w zespołach wychowawczych, przedmiotowych, koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawanie potrzeb ucznia), dobra współpraca z rodzicami, możliwości rozwoju zainteresowań, stosunkowo niski poziom agresji rówieśniczej, wypracowane regulaminy, procedury szkolne, system oceniania, ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych, aktywna działalność uczniów w samorządzie, wolontariacie, szkolnych kołach zainteresowań, w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, dobre więzi rodzinne szczególnie z matkami, możliwości podnoszenia swoich kompetencji językowych

b) czynniki ryzyka - problemy z motywacją do nauki, niska/labilna frekwencja, niewłaściwe użytkowanie internetu i mediów elektronicznych, cyberprzemoc, zakłócenia funkcji życiowych spowodowanych uzależnieniem od internetu, złą organizacją własnego czasu, brakiem snu, niska świadomość konsekwencji wywołanych przestępczością w sieci oraz brakiem odpowiedzialności za podejmowanie ryzykownych zachowań w różnych sytuacjach życiowych (np. podczas korzystania z internetu), problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość, zaburzenia

zachowania i emocji), problemy zdrowotne, przyzwolenie na zachowania niepożądane, ubogie relacje koleżeńskie lub ich brak, poczucie wyalienowania grupowego, brak odporności na stres, trudna sytuacja materialna niektórych uczniów, uzależnienie dużej części uczniów od papierosów, incydentalnie od substancji psychoaktywnych, leków psychotropowych i akceptacja dla stosowania takich używek jak papierosy, wszystkich rodzajów alkoholu oraz marihuany, łatwa możliwość „zdobycia” praktycznie wszystkich używek, zaburzenia odżywiania, w tym: wynikające z otyłości, niedożywienia, nieprawidłowości w odżywianiu, zaburzeń psychicznych

c) ustalano cele operacyjne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:

- zwiększenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi;
- skuteczniejsze motywowanie uczniów do systematycznej pracy, chroniącej przed porażką edukacyjną, która jest potencjalnym źródłem problemów wychowawczych;
- rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, szczególnie w sferze związanej z nauką i przyszłością zawodową;
- **kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych ludzi, szczególnie w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID -19;**
- zintensyfikowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym o charakterze uniwersalnym, selektywnym i wskazującym;
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów przy stałej współpracy z rodzicami;
- wzmacnianie wiedzy uczniów na **temat problemów zdrowotnych, relacyjnych; organizacyjnych związanych z niewłaściwym korzystaniem z internetu**, brakiem aktywności fizycznej;
- rozwijanie wiedzy na temat procedur szkolnych, jako czynnika sprzyjającego bezpieczeństwu i jakości przebywania w szkolnej społeczności;
- wzmacnianie **kondycji psychicznej uczniów** - poczucia własnej wartości, sprawczości, optymizmu życiowego, umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji w środowisku koleżeńskim itp.;
- rozwijanie zdolności do refleksji umożliwiającej podejmowanie właściwych decyzji;
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat **szkodliwości działań związanych z cyberprzemocą**, w tym dotyczącej odpowiedzialności prawnej dla osób agresywnych w internecie;
- rozwijanie postaw asertywnych, wzmacniających ochronę własnych interesów w odpowiedzialny sposób;

- rozwijanie zdolności do odpowiedzialnej autokontroli i właściwego zachowania się w określonych sytuacjach;
- przeciwdziałanie sporadycznym przypadkom agresji rówieśniczej;
- zwiększenie prewencji suicydalnej oraz dotyczącej samookaleceń;
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie komunikacji z dzieckiem i większego rozumienia problemów młodzieży w wieku adolescencji;
- **integrowanie środowiska uczniów** - szkolnego, pozaszkolnego, w tym szczególnie rodzinnego na rzecz intensywnej pracy wychowawczej opartej na poszanowaniu podstawowych wartości międzyludzkich: przyjaźni, miłości, empatii, odpowiedzialności za siebie i innych, uczciwości, szlachetności, prawdzie, altruizmie, szacunku dla osób o innych poglądach, patriotyzmie, rozumnym traktowaniu zasobów przyrody;
- podnoszenie świadomości w zakresie prawidłowego odżywiania w kontekście zdrowia fizycznego i psychicznego;
- **wzmacnianie kompetencji rodzicielskich i wychowawczych wspierających rozwój dziecka w okresie adolescencji.**

Program opracowano w oparciu o powyższe ustalenia. Odzwierciedla on potrzeby rozwojowe uczniów - emocjonalne i edukacyjne, w tym związane z profilaktyką. Odpowiada też na potrzeby środowiska lokalnego, w szczególności wychowawcze potrzeby rodziców i opiekunów uczniów. Konstrukcja programu obejmuje wszystkie wymagane treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W założeniu programu priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz ukształtowanie klimatu sprzyjającego pracy uczniów i nauczycieli. Pożądanym efektem oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie - kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, wrażliwi, koleżeńscy, zdolni do przyjaźni, z potrzebą przynależności do grupy (klasy, szkoły) i odpowiedzialności za własne oraz cudze zdrowie, gotowi budować lepszy świat.

Realizacja programu zakłada aktywny udział wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, wychowawców internatu, pedagogów, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawa prawna i założenia programowe

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 1997r.nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r.nr1208, poz.526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz.2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz.1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016- Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.1082.);
- Ustawa z 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r.poz.487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r.poz.852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst. jedn.: Dz. U z 2018 r. poz.1446ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r.poz.1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- „Wytyczne MEN. MZA, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie;
- Raporty: SPAD, WHO, CBOS, Instytutu Matki i Dziecka, PIS;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o program AFS „Szkoła wolna od uzależnień”.

3. Misja, wizja i zadania szkoły

„TCZEWSKI EKONOMIK to bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna przestrzeń edukacyjna wynikająca z unikatowej tradycji, rozumiejąca indywidualne potrzeby i możliwości społeczności szkolnej, zapewniająca wszechstronny rozwój do dalszego kształcenia oraz bycia partnerem na pomorskim rynku pracy”.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.”

Misja szkoły w obszarze pracy wychowawczej:

stworzenie młodym ludziom takiego środowiska wychowawczego, w którym w sprzyjających warunkach, wspierani przez życzliwych, kompetentnych sojuszników nauczycieli, wychowawców, ludzi świata kultury i nauki rozwiną swój potencjał intelektualny, społeczny, zdrowotny, ekologiczny, moralny, estetyczny i urzeczywistnią wpajane im wartości.

„Szkole opuszczają absolwenci o bogatej osobowości, ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych, dużej wrażliwości etycznej, kulturze osobistej, uczestniczący w życiu kulturalnym, umiejący znaleźć cel i sens życia, patrioci”.

Zadania szkoły w obszarze pracy wychowawczo - profilaktycznej:

- zorganizowanie spójnego, kompleksowego systemu wychowawczego
- współpraca z wszystkimi podmiotami wychowawczymi - rodzicami, nauczycielami, wychowawcami specjalistami, instytucjami,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny z poszanowaniem jej indywidualności w celu jak najlepszego zabezpieczenia potrzeb młodego człowieka w okresie adolescencji - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, umiejętności tworzenia wartościowych więzi międzyludzkich opartych na szacunku, przyjaźni miłości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych,
- poszukiwanie sojuszników w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wspierających rozwój osobowy każdego ucznia na miarę jego indywidualnych potrzeb,
- upowszechnianie uniwersalnych wartości kształtujących prawidłowe relacje międzyludzkie (szacunek, tolerancja, akceptacja, życzliwość, otwartość, przyjaźń, wzajemne zrozumienie, empatia, właściwa komunikacja).

4. Ogólna charakterystyka absolwenta

- dąży do prawdy, myśli twórczo, jest altruistą;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- jest aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, kulturalny, samodzielny;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posługuje się sprawnie językiem polskim i przynajmniej jednym obcym;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- potrafi szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest dobrze przygotowany do dalszych etapów kształcenia i przyszłej pracy zawodowej;
- jest tolerancyjny i akceptuje innych ludzi szanując ich odmienność;
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia;
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią;
- współdziała w tworzeniu zdrowego środowiska ;
- jest świadomym swoich praw obywatelem;
- uczestniczy w życiu społecznym zgodnie z prawem;
- aktywnie sprzeciwia się łamaniu praw człowieka;

5. Zadania wychowawczo- profilaktyczne w szkole

Dyrekcja szkoły

- organizuje, koordynuje i nadzoruje pracę wszystkich pracowników- nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pracowników administracyjnych, pielęgniarki szkolnej w zakresie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z Radą Rodziców przy ocenie zjawisk wychowawczych i ustalaniu sposobów przeciwdziałania przejawom negatywnych zachowań oraz wzmacnianiu pozytywnych,
- monitoruje przestrzeganie szkolnych procedur „Bezpieczna Szkoła”,
- zapewnia przyjazną atmosferę wspierającą rozwój uczniów we wszystkich sferach funkcjonowania,
- udziela nauczycielom wsparcia organizacyjnego w realizacji przedsięwzięć

wychowawczych i profilaktycznych,

- aktywnie współpracuje przy ograniczaniu czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących - czujniki dymu w toaletach, monitorowanie adaptacji pierwszoklasistów, bezpośredni kontakt z rodzicami - udział w zebraniach rodziców, dyżury dla rodziców.

Nauczyciele

- organizują uczniom przestrzeń dydaktyczno-wychowawczą, czuwają nad postępami w nauce, frekwencją i są w stałym osobistym kontakcie oraz za pomocą dziennika elektronicznego z rodzicami ucznia,
- prowadzą szkolną dokumentację dotyczącą uczniów objętych wychowawstwem,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, kategoryzują indywidualne potrzeby uczniów, a informacje przekazują dyrektorom, pedagogom oraz innymi nauczycielom w celu ustalenia niezbędnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej - adekwatnej do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i szkole,
- rozpoznają czynniki ryzyka występujące w środowisku uczniów i zgłaszają propozycje rozwiązań występujących problemów,
- poszukują czynników chroniących uczniów wychowawczo - ich mocnych stron, talentów, zainteresowań, pasji, odpowiednich możliwości intelektualnych, emocjonalnych, duchowych organizacyjnych, dobrych relacji rodzinnych, koleżeńskich, itp.,
- monitorują postępy edukacyjne i organizują pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami (uczniowie ryzyka wychowawczego),
- monitorują frekwencję uczniów i interweniują w przypadku dużej absencji zgodnie ze szkolnymi procedurami (uczniowie ryzyka wychowawczego),
- organizują specjalistyczną pomoc: psychologiczną, socjoterapeutyczną uczniom zagrożonym niedostosowaniem,
- moderują inicjatywy wychowawcze sprzyjające zdrowiu fizycznemu, psychicznemu, rozwojowi sfery duchowej, kształtowaniu właściwych postaw społecznych i patriotycznych,
- współpracują pomiędzy sobą w celu realizacji zadań wychowawczych, dbają o spójność wymagań wychowawczych,
- organizują i uczestniczą w imprezach ogólnoszkolnych z okazji rocznic, świąt, dni otwartych, związanych z profilaktyką,
- wspierają organizację badań ankietowych służących rozpoznawaniu różnych zjawisk wychowawczych i uczestniczą w procesie ewaluacji efektów przyjętych działań naprawczych (związanych z realizacją programu),
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach,
- systematycznie uczestniczą w posiedzeniach zespołów wychowawczych,
- organizują wycieczki szkolne, wspólne imprezy o charakterze kulturalnym - wyjścia do kina, teatru, koncerty, wystawy artystyczne,

- wspierają inicjatywy społeczne podejmowane przez uczniów -na rzecz, klasy, szkoły, środowiska pozaszkolnego,
- zachęcają do zachowań prospołecznych i humanitarnych - poprzez działania w ramach wolontariatu, w szczególności w akcjach afirmowanych przez szkołę.

Wychowawcy klas

- zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującym w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym obowiązującym w danym roku szkolnym,
- diagnozują problemy wychowawcze występujące w środowisku klasowym,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- poszukują, proponują i konsultują sposoby rozwiązania problemów swoich uczniów,
- przekazują informację na temat sytuacji swoich uczniów do dyrektorów szkoły, pedagogów, rodziców, w zależności od potrzeb do pielęgniarki szkolnej,
- współpracują z rodzicami, dyrektorami, pedagogami, szkolnymi specjalistami i innymi nauczycielami oraz partnerami zewnętrznymi w celu optymalnego zabezpieczenia potrzeb wychowawczych swoich uczniów,
- organizują, inicjują i uczestniczą w tzw. „życiu klasowym”,
- tworzą klimat opiekuńczy w klasie- wspierają uczniów w trudnych chwilach: traumatycznych, kryzysowych, stanach depriwacji emocjonalnej,
- reagują i przewidują problemy uczniów o charakterze kryzysowym, organizują działania interwencyjne oraz profilaktyczne,
- zapoznają uczniów ze szkolnymi procedurami i motywują do ich przestrzegania,
- gromadzą dokumentację, wspierającą indywidualne procesy edukacyjno-wychowawcze (protokoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- monitorują potrzeby działań profilaktycznych o charakterze uniwersalnym i wskazującym - wnioski przekazują pedagogom,
- współtworzą szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne,
- aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- wzbogacają wiedzę wychowawczą rodziców w zależności od potrzeb, współpracują w tej sprawie ze szkolnymi specjalistami i innymi nauczycielami wspierają funkcję wychowawczą rodzin swoich uczniów,
- organizują lekcje wychowawcze w ramach godzin z wychowawcą klasy i realizują

m.in. tematy ustalone w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły,

- uczestniczą we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach ujętych w planie pracy wychowawcy.

Pedagog szkolny

- wspiera organizację przestrzeni dydaktyczno- wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z wszystkimi podmiotami procesu dydaktyczno- wychowawczego: dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami, z którymi wspólnie czuwa nad zabezpieczeniem edukacyjno- wychowawczych potrzeb uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - czynników wzmacniających procesy wychowawcze, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - czynników ryzyka: przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, charakteru trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, pobyt w internacie;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i internacie w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- zabezpiecza indywidualne potrzeby uczniów w celu zminimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych,
- podejmuje działania prewencyjne w stosunku do uczniów z zaburzeniami zachowania;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów w szczególności: współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez dyrekcję, wychowawców, uczniów, rodziców;
- współtworzy Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy i czuwa nad realizacją przyjętych założeń;
- koordynuje i wspiera akcje i programy zdrowotne;
- tworzy klimat opiekuńczy w szkole - wspiera uczniów, rodziców w trudnych chwilach: traumatycznych, kryzysowych, stanach deprivacji emocjonalnej;
- wspiera merytorycznie i mentalnie nauczycieli (porady o tematyce wychowawczej, superwizje).
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest pomagać uczniom w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego

przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Rada rodziców

- reprezentuje rodziców wszystkich uczniów na forum szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły, szkolnymi pedagogami; samorządem uczniowskim;
- zbiera informacje od innych rodziców na temat wychowania i przekazuje je w formie wniosków do dyrekcji szkoły;
- opiniuje plany pracy szkoły, uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Szkolny zestaw programów nauczania.

Rodzice

- uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych, podczas których są rzetelnie informowani o wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci bezpośrednio i pośrednio;
- posiadają prawo do tworzenia i opiniowania dokumentów klasy i szkoły: współtworzą plany pracy szkoły, w tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny, poznają Szkolny zestaw programów nauczania oraz organizację procesu nauczania;
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogami, dyrekcją w celu uzyskania dokładnej informacji na temat funkcjonowania ich dziecka w szkole;
- mają prawo do korzystania z wszystkich zasobów szkoły w celu uzyskania pomocy niezbędnej dla poprawy sytuacji szkolnej i pozaszkolnej ich dziecka, w tym związanego z rozwojem jego mocnych stron;
- uczestniczą w procesie monitorowania frekwencji dziecka na lekcjach i rzetelnie informują o jego sytuacji zdrowotnej;
- wspierają wychowawców i dyrekcję szkoły w organizacji imprez i wycieczek klasowych, przedstawiciele rodziców biorą w nich udział.

Samorząd uczniowski

- reprezentuje wszystkich uczniów na forum szkoły;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami szkolnymi pedagogami, rodzicami;
- zbiera informacje od innych uczniów na temat ważnych dla nich spraw i przekazuje je w formie wniosków do dyrekcji szkoły;
- opiniuje Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- współdecyduje o życiu szkoły i działaniach podejmowanych na rzecz uczniów;
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy;
- inicjuje akcje charytatywne służące środowisku.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Warunki realizacji pracy wychowawczo - profilaktycznej

Praca wychowawcza prowadzona w szkole powinna być oparta o zintegrowane działania wielu podmiotów zaangażowanych w procesy wychowawcze wspierające rozwój uczniów. Ich zadaniem jest stworzenie warunków sprzyjających wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.

Dla skuteczności tych działań ważne jest ich ustrukturyzowanie i zaplanowanie.

Do najważniejszych należą:

a) Rozpoznanie, w szczególności, potrzeb uczniów w aspektach

- **potrzeba bezpieczeństwa**, której zaspokojenie warunkuje otwartość emocjonalną i poznawczą, integralność wewnętrzną, gotowość do aktywności na szerszym forum, otwartość społeczną, w tym edukacyjną,
- **potrzeba kontaktu i budowania więzi**, której zaspokojenie warunkuje rozwój emocjonalny i społeczny, pozwala na budowanie właściwych relacji międzyludzkich, akceptacji społecznej,
- **potrzeba poszanowania godności**, której zaspokojenie daje prawo do autentyczności relacyjnej, wolności wyborów, samoakceptacji,
- **potrzeba aktywności**, której zaspokojenie pozwala na autentyczny rozwój we wszystkich sferach ważnych dla młodego człowieka - intelektualnej, społecznej, duchowej, kulturalnej,
- **potrzeba wzorców osobowych**, której zaspokojenie ułatwia autorefleksję nad samym sobą, pozwala wyznaczać cele dalszego rozwoju osobistego, gruntuje społeczną tożsamość młodego człowieka.

b) Wybór sposobów budowania relacji wychowawczych sprzyjających zaspokojeniu potrzeb uczniów:

kluczową rolę w procesie wspierania ucznia spełniają nauczyciele, którzy prezentują odpowiednie postawy, umiejętności i potrafią stworzyć uczniom odpowiednie warunki do rozwoju.

c) Postawy i umiejętności nauczycieli:

- nauczyciele w ocenie problemów uczniów zachowują obiektywizm, ponieważ są świadomi siebie i swojego systemu wartości,
- nauczyciele aktywnie wchodzi w relacje z uczniem, prezentując dojrzały, wartościowy, konstruktywny i bezpieczny dla wychowanka sposób okazywania i budowania z nim relacji emocjonalnych,
- nauczyciele dostarczają wzorców osobowych **służąc uczniom** własnym przykładem,
- nauczyciele interesują się sprawami swoich wychowanków, ich rodzin, problemami występującymi w środowisku uczniowskim i pozaszkolnym,
- nauczyciele urzeczywistniają w praktyce zasady etyczne prezentując transparentność własnych norm etycznych, moralnych, humanizm, tolerancję,
- nauczyciele biorą poczucie odpowiedzialności za działania własne oraz ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości, mobilizując go przede wszystkim

do aktywności własnej,

- w relacjach z uczniem zawsze okazują mu zrozumienie i są gotowi poświęcić swój czas na rozmowę z nim i udzielenie mu wsparcia,
- w kontakcie z uczniem traktują go podmiotowo, zapewniając mu komfort niezbędny do podjęcia ryzyka zmiany, prawa do błędu, ponawiania prób,
- otwarcie sygnalizują swoje stanowisko, nie manipulują sytuacją ucznia, umożliwiają samodzielne wprowadzenie przez niego zmian w swoim zachowaniu.

Wymienione założenia oparte są na standardach wskazywanych w literaturze przedmiotu. W programie założono więc, że wszyscy pracownicy szkoły zaangażowani w procesy wychowawcze będą systematycznie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w zaplanowanych szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych. Wychowawca posiadający ww. cechy osobowe oraz umiejętności prawidłowo, bowiem rozumie i tworzy uczniom odpowiednie warunki wspierające ich rozwój.

Członkowie Rady Pedagogicznej oraz nauczyciele - członkowie Zespołów Wychowawczych spotykają się cyklicznie i doraźnie w zależności od wymaganych potrzeb, podczas których:

- analizuje się bieżącą sytuację edukacyjno-wychowawczą szkoły;
- omawia się indywidualne sytuacje uczniów tzw. „studium przypadków”;
- planuje się pracę wychowawczą;
- uczestniczy się w szkoleniach i warsztatach tematycznych;
- dokonuje się ewaluacji prowadzonych działań wychowawczych;

Współpraca z rodzicami

- wychowawca współpracuje z rodzicami ucznia, uwzględniając ich wolę, aby zapewnić dzieciom właściwe warunki wychowania;
- wychowawca wspiera wychowawczą rolę rodziny i zapewnia jej dostęp do specjalistycznej wiedzy niezbędnej do wypełniania tej roli;
- rodzice uczestniczą w procesach planowania pracy wychowawczej, współtworzą Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły;
- uzyskują informacje na temat funkcjonowania ich dziecka w kontekście indywidualnym i zespołowym;
- rodzice uczestniczą w procesie diagnozowania problemów dziecka i opracowywania zasad udzielania mu pomocy;
- rodzice uczestniczą w spotkaniach klasowych - cyklicznie w informacyjnych na temat postępów edukacyjnych oraz doraźnie w zależności od potrzeb;
- rodzice współuczestniczą w tworzeniu zasad bezpiecznego przebywania uczniów w szkole - rozpoznają problemy swoich dzieci i przekazują sugestie rozwiązań wychowawcom klas, dyrekcji;
- rodzice wspólnie z nauczycielami monitorują frekwencję i w odpowiedzialny sposób (zgodny z prawdą) usprawiedliwiają nieobecności;
- rodzice wspierają wychowawcę, dyrekcję w organizacji wycieczek oraz imprez o charakterze klasowym/ogólnoszkolnym.

7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

Głównym celem pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Realizacja tego celu jest ściśle powiązana z wizją sylwetki absolwenta szkoły.

Cele szczegółowe do pracy wychowawczo-profilaktycznej obejmują:

- rozwinięcie u uczniów motywacji do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności, które służą ich rozwojowi i przygotowują do dalszych etapów życia.
- wykształcenie zdolności do radzenia sobie w każdej sytuacji;
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia, sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, (np. rozprzestrzenianie epidemii COVID-19);
- rozwijanie zdolności do rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron w celu podjęcia pracy nad swoim charakterem;
- rozbudzenie w uczniu potrzeb poznawczych, sprzyjających osiągnięciu wyznaczonych celów - motywacji do nauki, pracy, systematyczności w działaniu, odporności emocjonalnej, wytrwałości;
- wykształcenie w uczniu odpowiedzialności za podejmowane decyzje w sprawach ważnych dla jakości ich zdrowia, życia osobistego oraz społecznego, edukacji i przyszłej pracy zawodowej;
- opanowanie przez ucznia podstawowych zasad relacyjnych: komunikacji, wyrażania swoich potrzeb, empatii, szacunku wobec innych osób, asertywności, swobodnego funkcjonowania w grupie;
- krzewienie wśród uczniów wartości patriotycznych z poszanowaniem tradycji narodowej, kulturowej, językowej, opierających się o więzi społeczne i zakorzenionych w środowisku lokalnym oraz rodzinie;
- rozwijanie umiejętności przygotowujących do założenia rodziny opartej na trwałych wartościach: miłości, odpowiedzialności, opiekuńczości;
- przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w świecie najnowszych technologii i stałego rozwoju swoich kompetencji w tym zakresie;
- wdrożenie ucznia do przestrzegania standardów ochrony własnego zdrowia i życia;
- wychowanie świadomego obywatela, troszczącego się o bezpieczeństwo ekologiczne dla siebie i innych ludzi.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obszary pracy wychowawczo–profilaktycznej:**Zdrowie, Nauka, Relacje, Kultura, Bezpieczeństwo**

I. ROZWÓJ FIZYCZNY

*Człowiek dojrzały musi się rozwijać,
jeśli nie chce akceptować swojej
degradacji.*

(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, UCZNIOWIE i RODZICE PROPONUJĄ::	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy aktywność fizyczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Propagowanie różnych form aktywności fizycznej. <input type="checkbox"/> Rozwijanie talentów sportowych poprzez udział młodzieży w zawodach sportowych, pozalekcyjnych zajęciach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uczestniczyć systematycznie w zajęciach wychowania fizycznego (ograniczyć zwolnienia lekarskie) <input type="checkbox"/> umieć pożytecznie wykorzystywać czas wolny <input type="checkbox"/> preferować aktywne formy rekreacji i wypoczynku <input type="checkbox"/> rozwijać talenty sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dokumentacja nauczycieli wf. <input type="checkbox"/> programy działań sportowych i rekreacyjnych
2. Propagujemy zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występowania zagrożeń. <input type="checkbox"/> Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. <input type="checkbox"/> Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi. <input type="checkbox"/> Troska o racjonalne gospodarowanie własnym czasem <input type="checkbox"/> Udział w programach profilaktycznych: „Znamię – znam je” i „WZB” 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozyskiwać wiarygodne informacje o warunkach zdrowego życia i zagrożeniach <input type="checkbox"/> prowadzić zdrowy i racjonalny styl życia <input type="checkbox"/> znać zasady zdrowego odżywiania się <input type="checkbox"/> być świadomym zagrożeń, które niosą za sobą, alkohol, niktyna, środki psychoaktywne itp. <input type="checkbox"/> Znać zasady racjonalnego gospodarowania własnym czasem <input type="checkbox"/> rozumieć zagrożenia wywołane zmianami skórnyymi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> dokumentacja klasowa <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> prelekcje
3. Przeciwdziałamy zjawiskom negatywnym, zagrażającym rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie grupy, klasy i szkoły. <input type="checkbox"/> Inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień. <input type="checkbox"/> Otaczanie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp. <input type="checkbox"/> Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów. <input type="checkbox"/> Współpraca z instytucjami - Stowarzyszenie "Okno", PCPR, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagować na zjawiska destrukcyjne, przemoc i agresję <input type="checkbox"/> unikać kontaktów ze środowiskami patologicznymi (subkultury, sekty, cyberprzemoc itp.) <input type="checkbox"/> dbać o bezpieczeństwo własne i rówieśników <input type="checkbox"/> uświadamiać sobie zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne <input type="checkbox"/> rozumieć zagrożenia wywołane AIDS oraz świadomie chronić przed HIV 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych <input type="checkbox"/> dokumentacja pedagoga szk. <input type="checkbox"/> dokumentacja pielęgniarki

	wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom. <input type="checkbox"/> Udział w programach profilaktycznych: np. „Program Zabobiegania zakażeniom HIF i zwalczania AIDS”		
--	---	--	--

II. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

„Jak uniknąć encyklopedyzmu z jednej a głuchej i ślepej na wszystko specjalizacji z drugiej strony?”
 (ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	NAUKA - ROZWÓJ INTELEKTUALNY		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE i RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozpoznajemy i rozwijamy swoje możliwości, uzdolnienia i talenty	<input type="checkbox"/> zorganizowanie konkursów szkolnych i klasowych związanych z życiem i twórczością Patrona Szkoły: literackiego, recytatorskiego, plastycznego, wiedzy o sztuce. <input type="checkbox"/> Organizowanie pokazów i konkursów nakryć stołowych oraz kulinarnych, połączonych z degustacją. <input type="checkbox"/> Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowe, ogólnoszkolne, internatowe i środowiskowe. <input type="checkbox"/> Redagowanie kronik (szkolnej, internatowej, obozu UNESCO, klasowych), szkolnych stron internetowych, gazetki szkolnej i internatowej. <input type="checkbox"/> Prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku. <input type="checkbox"/> Projektowanie i wykonywanie pomocy naukowych w pracowniach przedmiotowych.	<input type="checkbox"/> rozpoznać swoje szczególne uzdolnienia i talenty <input type="checkbox"/> znać swoje mocne strony i umieć je wykorzystać w działalności pozalekcyjnej <input type="checkbox"/> projektować swój udział w aktywności twórczej <input type="checkbox"/> dokonać autoprezentacji swoich zainteresowań i talentów <input type="checkbox"/> organizować imprezy o tematyce artystycznej i twórczej	<input type="checkbox"/> wyniki konkursów <input type="checkbox"/> program i scenariusze imprez <input type="checkbox"/> zapisy w kronikach <input type="checkbox"/> art. prasowe

2. Precyzujemy i pogłębiamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prowadzenie kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych <input type="checkbox"/> Przygotowanie grupy uczniów do Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej, Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskiej, Olimpiady Wiedzy o Żywności i Żywieniu, Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej, Olimpiady Hotelarskiej, Olimpiady o Bezpieczeństwie, Olimpiady Statystycznej i licznych konkursów o tematyce zawodowej i ogólnokształcącej. <input type="checkbox"/> Prezentowanie dorobku kół zainteresowań i zespołów przedmiotowych oraz laureatów konkursów i olimpiad w mediach szkolnych i lokalnych. <input type="checkbox"/> Zorganizowanie wycieczek klasowych - tematycznych i przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej -zgodnie z harmonogramem zgłoszeń w roku szkolnym 2021/2022 . 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znaleźć swoje miejsce w kołach zainteresowań i aktywnie uczestniczyć w pracach zespołów przedmiotowych <input type="checkbox"/> przygotować się do udziału w konkursach i olimpiadach oraz zajmować w nich punktowane miejsca, także na szczeblach pozaszkolnych <input type="checkbox"/> współorganizować prezentację dorobku kół zainteresowań na forum szkoły i w mediach lokalnych <input type="checkbox"/> doceniać rolę wycieczek w poznawaniu samego siebie i dostrzeganiu możliwości własnego rozwoju <input type="checkbox"/> wzbudzać pozytywną motywację do kreowania, precyzowania i pogłębiania swoich zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. kół i zespołów <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> programy wycieczek
3. Myślimy twórczo, rozwiązujemy problemy, wcielamy w życie dobre pomysły i rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preferowanie aktywizujących metod nauczania i uczenia się. <input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i prowadzenie treningów dot. myślenia twórczego i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych. <input type="checkbox"/> Proponowanie dobrych pomysłów i rozwiązań oraz wcielanie ich w życie. <input type="checkbox"/> Stwarzanie warunków sprzyjających nowatorstwu i innowacjom dydaktycznym i organizacyjnym. <input type="checkbox"/> Opracowanie programów autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przełamywać schematy i stereotypy myślowe <input type="checkbox"/> rozwijać umiejętności twórczego działania i rozwiązywania problemów <input type="checkbox"/> proponować rozwiązania innowacyjne, stosować je w praktyce <input type="checkbox"/> radzić sobie w sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hospitacje <input type="checkbox"/> dok. samorządu <input type="checkbox"/> obserwacja
4. Uczymy się planować i dobrze organizować własną pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szkolenia dot. przepisowego prowadzenia dokumentacji szkolnej, klasowej i uczniowskiej. <input type="checkbox"/> Przeprowadzenie warsztatów dot. planowania pracy własnej i klasowej. <input type="checkbox"/> Planowanie pracy klasy w oparciu o terminarz imprez i uroczystości ogólnoszkolnych. <input type="checkbox"/> Kształcenie nawyków dobrej organizacji pracy, optymalnego wykorzystania czasu, unikania działań pozorowanych i mało skutecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> planować własną pracę <input type="checkbox"/> szanować czas własny i nie marnować czasu innych <input type="checkbox"/> dotrzymywać ustalonych terminów wykonania zadań i zobowiązań <input type="checkbox"/> dokonać prezentacji własnej pracy <input type="checkbox"/> unikać działań pozorowanych, nierealistycznych i mało efektywnych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> obserwacja <input type="checkbox"/> hospitacje

5. Doskonalimy techniki pracy umysłowej oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Przeprowadzenie zajęć, debat i warsztatów dot. techniki kształcenia sprawności umysłowej oraz higieny pracy umysłowej. <input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece szkolnej. <input type="checkbox"/> Organizowanie zajęć z metodyki i techniki uczenia się poszczególnych przedmiotów. <input type="checkbox"/> Zapewnienie dostępu do Internetu i wykorzystanie technik komputerowych w pracy lekcyjnej i zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kształcić własną sprawność umysłową <input type="checkbox"/> dbać o higienę pracy umysłowej <input type="checkbox"/> korzystać systematycznie i efektywnie ze zbiorów bibliotecznych, księgozbiorów podręcznych w pracowniach i własnych biblioteczek domowych <input type="checkbox"/> znać i umieć wykorzystywać techniki komputerowe w nauce i pracy pozalekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. biblioteczna <input type="checkbox"/> hospitable <input type="checkbox"/> dok. klasowa
---	---	---	--

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY

„Przez przeżycie własnej osobności idzie się do przeżycia wspólnot.”
(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Promujemy szkołę w środowisku, jesteśmy dumni z jej osiągnięć, dbamy o jej dobre imię.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Przygotowanie prezentacji szkoły podczas targów szkół ponadpodstawowych miasta i powiatu. <input type="checkbox"/> Zorganizowanie dorocznej akcji „Dzień otwarty” dla absolwentów szkół podstawowych miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem rodziców, władz, sponsorów i przedstawicieli zakładów pracy. <input type="checkbox"/> Utrzymanie kontaktów ze szkołami ponadpodstawowymi miasta, skupionymi w stowarzyszeniach ogólnopolskich, do których należymy oraz noszących im. ks. Janusza St. Pasierba. <input type="checkbox"/> Organizowanie dorocznego wakacyjnego obozu językowego UNESCO w ramach wspól- pracy z Fundacją Kościuszkowską. <input type="checkbox"/> Reprezentowanie szkoły w imprezach miejskich, powiatowych i regionalnych. <input type="checkbox"/> Współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> być dumni z osiągnięć swojej klasy, koła zainteresowań, grupy wychowawczej i szkoły <input type="checkbox"/> dbać o dobre imię klasy i szkoły w środowisku <input type="checkbox"/> godnie reprezentować szkołę podczas imprez pozaszkolnych, wycieczek oraz wizyt w szkołach zaprzyjaźnionych w kraju i za granicą <input type="checkbox"/> pozyskiwać nowych sponsorów, darczyńców i sojuszników (na poziomie klasy, szkoły, internatu) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy i scenariusze imprez <input type="checkbox"/> art. prasowe <input type="checkbox"/> kroniki szkolne <input type="checkbox"/> podziękowania instytucji lokalnych

	<p>uczniów i nauczycieli oraz imprez i uroczystości szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Świadczenie usług cateringowych, hotelarskich, konferencyjnych itp. <input type="checkbox"/> Współpracę z partnerami zagranicznymi. 		
2. Kształtujemy aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy i innymi instytucjami w celu uzyskania miarodajnych informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz perspektyw rozwojowych miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami tzw. praktyki gospodarczej oraz organizowanie wycieczek do zakładów pracy. <input type="checkbox"/> Wykorzystanie praktyk zawodowych do sponsoringu i podejmowania przyszłej pracy zawodowej. <input type="checkbox"/> Zbieranie i udostępnianie ofert szkół wyższych i policealnych, kursów, szkoleń, możliwości zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej <input type="checkbox"/> opracować podstawowe dokumenty związane z podjęciem pracy zawodowej <input type="checkbox"/> nawiązać kontakt z urzędem pracy <input type="checkbox"/> dotrzeć do ofert pracy w mediach i Internecie <input type="checkbox"/> orientować się w możliwościach zatrudnienia w swoim środowisku lokalnym, przekwalifikowania się, doskonalenia, ukończenia nowych kursów itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> rozmowy <input type="checkbox"/> dok. pedagoga <input type="checkbox"/> dok. klas maturalnych

IV. ROZWÓJ DUCHOWY I EMOCJONALNY

„Dojrzałość ludzka i chrześcijańska zarazem *to wyjście z siebie naprzeciw drugiego człowieka przez miłość i odpowiedzialność.*”
(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Kształtujemy postawy altruistyczne oraz system wyznawanych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Podejmowanie akcji i działań charytatywnych: wolontariat, mikołajki dla szkoły specjalnej, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp. <input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań adaptacyjnych i readaptacyjnych połączonych z formacją duchową. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w Światowych Dniach Młodzieży, rekolekcjach, pielgrzymkach itp. <input type="checkbox"/> Pomoc w kształtowaniu orientacji etycznej i budowaniu hierarchii wartości (Patron Szkoły wzorem osobowym, przewodnikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dbać o harmonijny rozwój wszystkich sfer osobowości (nie tylko intelektualnej i fizycznej) <input type="checkbox"/> uczestniczyć w akcjach charytatywnych <input type="checkbox"/> dostrzegać problemy rówieśników i spieszyć im z pomocą <input type="checkbox"/> umieć uzasadnić swój pogląd na świat oraz system wyznawanych wartości <input type="checkbox"/> uznawać Patrona Szkoły za swego Mistrza i Przewodnika po świecie wartości <input type="checkbox"/> reagować na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej, biedy i niedostatku, nieprzystosowania 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. katechetów <input type="checkbox"/> programy akcji charytatywnych <input type="checkbox"/> dok. klasowa

	<p>inspiratorem).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej np.: „Konkurs Wiedzy Biblijnej”, „Nauczanie Jana Pawła II”. 	społecznego rówieśników itp.	
2. Poznajemy własną sferę uczuciową, uczymy się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uczenie rozpoznawania i nazywania swoich uczuć. <input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów i treningów dot. empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem, kierowanie rozwojem emocjonalnym. <input type="checkbox"/> Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. <input type="checkbox"/> Stosowanie technik relaksacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> egzekwować swoje prawa, respektując prawa innych <input type="checkbox"/> rozróżniać zachowania uległe, asertywne i agresywne <input type="checkbox"/> radzić sobie z trudnym partnerem <input type="checkbox"/> wyrażać swoje pozytywne i negatywne emocje <input type="checkbox"/> dostrajać się emocjonalnie do innych, współodczuwać ich przeżycia i emocje <input type="checkbox"/> zastosować podstawowe zasady asertywności <input type="checkbox"/> stosować techniki relaksacyjne <input type="checkbox"/> radzić sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samoocena <input type="checkbox"/> rozmowy <input type="checkbox"/> obserwacja <input type="checkbox"/> ankiety
3. Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, pełnione funkcje i realizowane zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zapoznanie z podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły i konsekwentne wcielanie ich w życie. <input type="checkbox"/> Przestrzeganie zasad i ściśle określonych terminów dot. prowadzenia dokumentacji, przygotowania imprez i akcji ogólnoszkolnych oraz wykonania prac domowych i zleconych. <input type="checkbox"/> Kontrolowanie i ocenianie pracy osób pełniących określone funkcje w klasie, ogniwach samorządu i organizacjach, stopnia realizacji planów i przedsięwzięć oraz wyciąganie konsekwencji wobec winnych zaniedbań, uchybień, niekonsekwencji, braku wyobraźni i odpowiedzialności. <input type="checkbox"/> Ograniczanie absencji, spóźnień na pierwsze lekcje, egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności i spóźnień. <input type="checkbox"/> Maksymalne wykorzystanie czasu lekcyjnego, eliminowanie załatwiania spraw osobistych i klasowych w czasie zajęć. <input type="checkbox"/> Nagradzanie i wyróżnianie uczniów za osiągnięcia w nauce i działalność społeczną. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efektywnie wykorzystywać wszystkie zajęcia edukacyjne <input type="checkbox"/> znać nie tylko swoje prawa, ale i obowiązki <input type="checkbox"/> znać podstawowe dokumenty wewnątrz- szkolne, regulujące życie społeczności szkolnej <input type="checkbox"/> ograniczać absencję i spóźnienia <input type="checkbox"/> terminowo wywiązywać się z podjętych zadań i obowiązków <input type="checkbox"/> odpowiedzialnie pełnić określone funkcje w klasie, grupie, organizacji itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> dok. samorządu <input type="checkbox"/> ocena opiekunów kół, zespołów, grup <input type="checkbox"/> frekwencja

V. ROZWÓJ KULTURALNY

„Między człowiekiem a kulturą istnieje sprzężenie zwrotne:
człowiek tworzy kulturę i sam jest przez nią stwarzany.”

(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR		KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	
Cele kierunkowe	Sposoby i formy realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE i RODZICE PROPONUJĄ:	UCZNIOWIE ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy kulturę osobistą, dbamy o kulturę i etykę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dbalność o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. <input type="checkbox"/> Uczenie podstawowych zasad savoir-vivre'u. <input type="checkbox"/> Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych i warsztatów dot. etyki i kultury słowa. <input type="checkbox"/> Współpraca z firmami odzieżowymi <input type="checkbox"/> Tworzenie właściwego klimatu do nauki, działalności pozalekcyjnej i wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dbać o własny wygląd i higienę osobistą <input type="checkbox"/> przestrzegać podstawowych zasad savoir-vivre'u <input type="checkbox"/> dbać o kulturę słowa, pielęgnować piękną polszczyznę <input type="checkbox"/> rozumieć pojęcie etyki słowa, znać jej podstawowe zasady i stosować w kontaktach międzyludzkich <input type="checkbox"/> być życzliwym, tworzyć dobry klimat pracy i odpoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osąd nauczycieli, rodziców gości <input type="checkbox"/> przeglądy czystości <input type="checkbox"/> obserwacja
2. Dbamy o estetykę otoczenia, porządek i powierzono nam mienie.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizowanie generalnego sprzątnięcia szkoły i jej obejścia (tzw. dzień gospodarczy) oraz okresowe sprzątnięcie pomieszczeń szkolnych. <input type="checkbox"/> Organizowanie okresowych przeglądów stanu wyposażenia klas, pracowni przedmiotowych, pracowni internatowych, pomieszczeń sanitarnych. <input type="checkbox"/> Przeprowadzanie konkursów czystości w szkole i internacie. <input type="checkbox"/> Współpracę z instytucjami ułatwiającymi utrzymanie higieny <input type="checkbox"/> Pełnienie dyżurów porządkowych podczas przerw międzylekcyjnych, imprez i uroczystości ogólnoszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dbać o mienie szkoły i internatu <input type="checkbox"/> troszczyć się o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia <input type="checkbox"/> współuczestniczyć <input type="checkbox"/> w utrzymaniu porządku, czystości i ładu w szkole <input type="checkbox"/> uznawać szkołę i internat za swój „drugi dom” <input type="checkbox"/> doceniać pracę personelu obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stan pomieszczeń i wyposażenia <input type="checkbox"/> harmonogram dyżurów <input type="checkbox"/> osąd społeczności lokalnej

3. Poznajemy historię i kulturę regionu, uczymy się kochać swoją małą ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizowanie programu edukacji regionalnej. <input type="checkbox"/> Uwzględnianie problematyki regionalnej na zajęciach z różnych przedmiotów (historii, języka polskiego, języków obcych, geografii, technologii żywienia itp.). <input type="checkbox"/> Poznawanie historii, kultury i zabytków miasta i regionu. <input type="checkbox"/> Nawiązanie współpracy z Kociewskim Towarzystwem Oświatowym i innymi instytucjami kulturalnymi miasta. <input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek i wędrówek po Kociewiu, Kaszubach i Pomorzu Gdańskim. <input type="checkbox"/> Gromadzenie publikacji o Tczewie i regionie, uzupełnianie kartoteki regionalnej. <input type="checkbox"/> Poznawanie tradycji i zwyczajów kociewskich, sztuki ludowej, gwary i kuchni kociewskiej. <input type="checkbox"/> Organizowanie konkursów, kwizów, pokazów itp. dot. problematyki regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznać historię rodziny, szkoły i regionu <input type="checkbox"/> zbierać pamiątki i informacje dot. rodziny, szkoły i regionu <input type="checkbox"/> przygotować potrawę regionalną <input type="checkbox"/> rozwijać zainteresowania turystyczno-krajoznawcze regionem <input type="checkbox"/> być dumnym ze swojego miasta, szkoły i regionu, promować swoją małą ojczyznę w kraju i za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> program edukacji regionalnej <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> harmonogram imprez
4. Uczymy się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznajemy dziedzictwo kulturowe ludzkości.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w pozaszkolnych imprezach muzycznych. <input type="checkbox"/> Korzystanie z propozycji Teatru Edukacji Narodowej, TCK, teatrów trójmiejskich oraz Elbląga. <input type="checkbox"/> Organizowanie wycieczek do galerii i muzeów. <input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego, teatralnego i muzycznego. <input type="checkbox"/> Uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury: multimedia, reklama, komiksy, sitcomy itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> korzystać z propozycji kulturalnych szkoły i instytucji środowiskowych <input type="checkbox"/> dostrzegać znaczenie dziedzictwa kulturowego w rozwoju własnym <input type="checkbox"/> rozumieć język filmu, radia, teatru, muzyki i sztuki <input type="checkbox"/> szanować dobra kultury narodowej, wyrażać uznanie dla twórców kultury i sztuki <input type="checkbox"/> ocenić wartość różnego rodzaju komunikatów: artystycznych, informacyjnych, reklamowych, propagandowych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dok. klasowa <input type="checkbox"/> program wycieczek <input type="checkbox"/> hospitacje <input type="checkbox"/> harmonogram imprez

VI. BEZPIECZEŃSTWO

„S.O.S.
morze samotności
staje się morzem martwym
łatwo to sprawdzić w Biblii
ratuj duszę swoją”

(ks. Janusz St. Pasierb)

OBSZAR	ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
Cele kierunkowe	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Sposób ewaluacji
ZADANIA	DYREKCJA, NAUCZYCIELE, WYCHOWACY, PIEŁĘGNIARKA UCZNIOWIE I RODZICE PROPONUJĄ:	Uczniowie ZNAJĄ, ROZUMIEJĄ, AKCEPTUJĄ, CHCĄ, WYBIERAJĄ, DECYDUJĄ, POTRAFIĄ:	EWALUACJA
1. Rozwijamy wiedzę na temat zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktywne współdziałanie w zakresie ochrony indywidualnej oraz grupowej w związku z pandemią COVID-19 <input type="checkbox"/> Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych <input type="checkbox"/> Motywowanie do rozwoju samoświadomości uczniów poprzez zapoznanie ich ze świadectwem osób uzależnionych (od alkoholu, narkotyków, dopalaczy) oraz oglądanie filmów o destrukcyjnym działaniu nałogów <input type="checkbox"/> Rozpoznawanie zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi- kompulsywne wykonywanie czynności- oglądanie, granie kupowanie, seks, hazard. <input type="checkbox"/> Organizowanie warsztatów z psychologiem i pedagogiem czynniki ryzykowne/chroniące <input type="checkbox"/> Diagnozowanie problemów występujących w środowisku- klasowym -profilaktyka selektywna <input type="checkbox"/> Spotkania z rodzicami o charakterze informacyjnym <input type="checkbox"/> Warsztaty dla rodziców -wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie rozpoznawania, reagowania, współpracy ze specjalistami, likwidowania zagrożeń, poszukiwanie czynników chroniących <input type="checkbox"/> Warsztaty dla uczniów - wzmacnianie ich kompetencji emocjonalnych, poszukiwanie czynników chroniących <input type="checkbox"/> Akcje w ramach wolontariatu: inicjatywy szkolne, pozaszkolne, klasowe, indywidualne <input type="checkbox"/> Wystawy szkolne akcje plakatowe przeciwko nałogom 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumieją zasadę współpracy społecznej w zakresie ochrony zdrowia, aktywnie wykorzystują informacje naukowe (np. raporty WHO, GIS,PIS) <input type="checkbox"/> rozumieją znaczenie szkodliwości substancji psychoaktywnych <input type="checkbox"/> potrafią rozpoznawać różne uzależnienia <input type="checkbox"/> systematycznie rozwijają wiedzę podczas zajęć warsztatowych <input type="checkbox"/> mają rozwiniętą asertywność <input type="checkbox"/> mają rozwiniętą samoświadomość <input type="checkbox"/> pożytecznie wykorzystują czas wolny <input type="checkbox"/> wybierają aktywne formy rekreacji i wypoczynku <input type="checkbox"/> rozwijają talenty, zainteresowania <input type="checkbox"/> dążą do specjalistycznej pomocy, gdy jej potrzebują <input type="checkbox"/> rodzice mają rozwiniętą świadomość zagrożeń, wiedzą jak pomagać swoim dzieciom <input type="checkbox"/> mają rozwiniętą empatię- reagują na potrzeby społeczne <input type="checkbox"/> propagują wiedzę na temat zagrożeń w środowisku szkolnym i pozaszkolnym <input type="checkbox"/> kontrolują swoje zachowania w cyberprzestrzeni i mają świadomość zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obserwacja zachowań- przestrzeganie procedur zdrowotnych (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk) <input type="checkbox"/> dokumentacja, listy obecności- nauczycieli, pedagogów wychowawcy <input type="checkbox"/> programy działań SPWP <input type="checkbox"/> wyniki ankiet <input type="checkbox"/> rozmowy fokusowe <input type="checkbox"/> wywiady <input type="checkbox"/> testy <input type="checkbox"/> scenariusze warsztatów <input type="checkbox"/> ankiety ewaluacyjne

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prezentacje multimedialne - tematyczne (profilaktyka uniwersalna) informujące o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą <input type="checkbox"/> Monitorowanie stanu zadowolenia z pobytu w szkole, dostosowania społecznego <input type="checkbox"/> Spotkania ze specjalistami od uzależnień 		
2. Propagujemy zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia prezentacja raportó WHO <input type="checkbox"/> Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. <input type="checkbox"/> Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi. <input type="checkbox"/> Uczestniczenie w warsztatach poświęconych: zdrowemu odżywianiu, profilaktyka HIV/AIDS profilaktyka uzależnień od nikotyny, profilaktyka uzależnień od alkoholu, profilaktyka uzależnień behawioralnych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozyskują wiarygodne informacje o warunkach zdrowego życia i zagrożeniach <input type="checkbox"/> prowadzą zdrowy i racjonalny styl życia <input type="checkbox"/> znają zasady zdrowego odżywiania się <input type="checkbox"/> mają świadomość zagrożeń, które niosą za sobą, alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne itp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Program W-P <input type="checkbox"/> ankiety <input type="checkbox"/> dokumentacja klasowa <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> prelekcje <input type="checkbox"/> scenariusze ww. form
3. Przeciwdziałamy zjawiskom negatywnym, zagrażającym rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Podejmowanie działań profilaktycznych na poziomie grupy, klasy i szkoły. <input type="checkbox"/> Poszukiwanie alternatywnych form spędzania czasu - prezentacja możliwości oferowanych przez szkołę i środowisko zewnętrzne <input type="checkbox"/> Debata oksfordzka - na temat „Nasze emocje- czy wato o nich rozmawiać” <input type="checkbox"/> Inicjowanie nowatorskich metod profilaktyki uzależnień. <input type="checkbox"/> Otaczanie opieką uczniów podatnych na wpływ środowisk patologicznych, subkultur młodzieżowych, sekt itp. <input type="checkbox"/> Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie opieki zdrowotnej uczniów. <input type="checkbox"/> Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagują na zjawiska destrukcyjne, przemoc i agresję <input type="checkbox"/> unikają kontaktów ze środowiskami patologicznymi (subkultury, sekty, cyberprzemoc itp.) <input type="checkbox"/> dbają o bezpieczeństwo własne i rówieśników <input type="checkbox"/> uświadamiają sobie zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne <input type="checkbox"/> są gotowi do auto refleksji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programy działań profilaktycznych <input type="checkbox"/> dokumentacja pedagoga szk. <input type="checkbox"/> dokumentacja pielęgniarki

9. Organizowanie i udzielanie w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej

- Szkoła udziela i organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.
- Za organizację pomocy w szkole odpowiada dyrektor.
- Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i nieodpłatne.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce, +w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
- Pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole udzielają: nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści- pedagodzy, logopeda, terapeuci, pielęgniarka szkolna
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szczególności z tytułu:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- Uczniowie niepełnosprawni objęci są kształceniem specjalnym i otrzymują wsparcie szczegółowo określone przez zespół specjalistów w IPET
- Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych w Internacie udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami prawa (art. 22 ust. 2 pkt 5).

10. Informacje dodatkowe:

Priorytety MEiN obowiązujące w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Uroczystości, tradycje i zwyczaje szkolne

- Inauguracja roku szkolnego - wrzesień
- Wyjazdy integracyjne dla uczniów klas I - wrzesień
- Otrzęsiny uczniów klas I w szkole i w internacie - wrzesień
- Wyjazd maturzystów do Częstochowy - wrzesień
- Ślubowanie uczniów klas I – październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Narodowe Święto Niepodległości - listopad
- Forum Przedsiębiorczości - listopad
- Andrzejki szkolne - listopad
- Mikołajki dla dzieci z ZPS w Tczewie – grudzień
- Mikołajki klasowe - grudzień
- Szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień/styczeń
- Spotkania opłatkowe klasowe i ogólnoszkolne - grudzień
- Święto Patrona Szkoły - styczeń
- Studniówki – styczeń/luty
- Walentynki - luty
- „Dzień otwarty” - marzec
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj
- Koncert Fundacji im. ks. Janusza St. Pasierba w Warszawie - maj
- Gala Absolwentów - czerwiec
- Dzień sportu - czerwiec
- Dzień językowy
- Zakończenie roku szkolnego – czerwiec
- Obóz językowego UNESCO - lipiec
- Porządkowanie grobów Rodziców Patrona szkoły ks. Janusza St. Pasierba – przez cały rok szkolny 2021/2022
- Zjazdy absolwentów - co kilka lat

Program został uchwalony przez:
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 29-09-2021 r.